



## Dokumentation

### Transfer-Workshop des Projektes

#### „Berufliche Bildung zur Klimaangepassten Grünflächenpflege“

10.12.2019 von 13:00 bis 17:00 Uhr, Lehr- und Versuchsanstalt für Gartenbau und Arboristik (LVGA), Großbeeren

Protokoll: Madlen Barfuß, Marcel Petek, Eva Foos

---

### Programm

13.00 Begrüßung: Holger Schulz (LVGA)

13.15 Projektvorstellung: Dr. Thomas Aenis (HU Berlin)

#### **13:30 Bildungsmodule: Erfahrungen und Diskussion**

- 1) Sensibilisierung und Grundlagen (Blockkurs 1. Lehrjahr)
- 2) Kommunikation (Blockkurs, 3. Lehrjahr)
- 3) Vertiefung Sorten und Wassermanagement (Exkursionen 3. Lehrjahr)
- 4) Klimaangepasste Begrünung (Studienprojekt im Bachelor Gartenbau)
- 5) Kommunale Grünflächenpflege (Weiterbildung für Revierleiter\*innen)

#### **15:30 Transfer-Plenum: Perspektiven für die Berufsbildung**

16:30 Ausklang

## **Projektvorstellung: Dr. Thomas Aenis (HU Berlin)**

Das Projekt „Berufliche Bildung zur Klimaangepassten Grünflächenpflege“ fand im Rahmen der DAS – Deutsche Anpassungsstrategie für den Klimawandel des Bundesministeriums für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU) statt. Der Umgang mit den komplexen Zusammenhängen von Ursachen und Folgen des Klimawandels vor dem Hintergrund der städtischen Grünflächenpflege setzt die Qualifizierung von Experten\*innen voraus. Die Lösungsansätze müssen Klimaschutz (Mitigation) und Klimaanpassung (Adaptation) miteinander verbinden. Das Lernen in komplexen Zusammenhängen ist somit eine der Herausforderung in der beruflichen Bildung. Die Teilnehmer\*innen sollen befähigt- und motiviert werden, klimawandelbedingte Anforderungen bei der Planung, Anlage und Pflege städtischer Grünflächen zu berücksichtigen. Ein weiterer Fokus des Projekts liegt auf der Unterstützung von Multiplikatoren (Bildungsträger und Lehrkräfte), klimawandelrelevante Aspekte in ihren Bildungskontexten einzubeziehen. Hierzu wurden beispielhafte Bildungsmodule der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung in enger Abstimmung mit Expert\*innen entwickelt:

- 1) Klimaschutz und Anpassung (Ausbildung; Blockkurs 1. Lehrjahr)
- 2) Kommunikation im Klimawandel (Ausbildung; Blockkurs, 3. Lehrjahr)
- 3) Pflanzen und Wassermanagement (Ausbildung; Exkursionen 3. Lehrjahr)
- 4) Klimaangepasste Begrünung (Fortbildung; Studienprojekt im Bachelor Gartenbau)
- 5) Vegetationsflächenpflege im Klimawandel (Weiterbildung; für Revierleiter\*innen)

Die Dokumentation des Projekts wird als Bildungsleitfaden im Internet bereitgestellt werden.

Sämtliche Vorträge sind im Anhang zu finden.

### Rückfragen & Austausch

Wie setzten sich die Expert\*innengruppen zusammen?

- Berufsschule: Lehrer\*innen
- Straßen und Grünflächenamt, Senatsverwaltung, Lehr- und Versuchsanstalt für Gartenbau und Arboristik (LVGA) und Humboldt-Universität zu Berlin (HU)

### **1) Klimaschutz und Anpassung (Sensibilisierung und Grundlagen): Dr. Thomas Aenis & Viet Huong Pham**

Zunächst erläuterte Dr. Thomas Aenis die Situations- und Bedarfsanalyse, die Kursorganisation und die Lernziele (siehe Anhang). Anschließend ging er näher auf die Kursinhalte sowie die angewandten Lernmethoden ein.

Im Anschluss präsentierte Viet Huong Pham die Resultate ihrer Masterarbeit. Diese bewertet den Kurs mittels verschiedener sozialwissenschaftlicher Methoden. Auf diese ging sie im Folgenden ausführlich ein (siehe Anhang).

Abschließend berichtete Marco Wenzel, Berufsschullehrer an der Peter-Lenné-Schule (P.-L.-S.), von seinen Erfahrungen. Seitens der Schüler\*innen gab es überwiegend sehr positives Feedback. Nichtsdestotrotz gab und gibt es unter den Schüler\*innen noch geteilte Meinung bzw. Skepsis im Bezug auf den Klimawandel. Das Thema der Anpassung an den Klimawandel wird in Zukunft von einer Referendarin unterrichtet. Ihr fehlt jedoch die Vorarbeit bzw. die Unterrichtsmaterialien. Ein nächster möglicher Schritt sei es, eigene Materialien zu erstellen.

## Rückfragen & Austausch

### Motivation der Azubis

- 50% der Auszubildenden nahmen an dem Modul in 2018 teil
- Sie sollten in einem nächsten Schritt an einem weiteren Modul teilnehmen
  - bzgl. Bedeutung für die Praxis -> z.B. Pflanzenwahl etc.
  - im ersten Ausbildungsjahr werden Pflanzen noch nicht behandelt

### Lehrpläne -> Welche Freiheit hat die Schule, diese Pläne (wie entwickelt) umzusetzen?

- Die vorgeschriebenen Rahmenlehrpläne bzw. Ausbildungsinhalte können nicht geändert werden; jedoch die Stoffverteilungspläne:
  - Nicht jede Stunde ist gleich -> Freiheit bzgl. wie der Stoff verteilt bzw. vermittelt wird
  - Gewisse pädagogische Freiheiten
  - Es ist aller Wunsch, dieses an der Schule nun weiterzuentwickeln

### Wie setzte sich die Schülerschaft zusammen? Welche Erfahrung haben die Auszubildenden zum Thema gemacht?

- Schüler\*innen (sowie Gesellschaft) sind für das Thema Klimawandel sensibilisiert
  - Schüler\*innen sind teilweise bis zu 50 Jahre alt
  - sehr unterschiedliches Vorwissen unter den Schülern
  - Klimawandel war eher nicht das Problem, sondern Klimaanpassung -> die Verbindung von beidem ist schwierig, aber darin besteht die Lösung

### Findet die berufliche Bildung zur klimaangepassten Grünflächenpflege neben der Berufsschule auch in Ausbildungsbetrieben statt?

- Dieser Punkt sei sehr wichtig, jedoch findet sie bislang nur in der Berufsschule statt ==> Bedarf für Lernort "Betrieb"

### Woran liegt das? Mangelndes Interesse seitens der Ausbildungsbetriebe? Fehlende praktische Erfahrung?

- Betriebe haben „andere Probleme“ als den Klimawandel
  - Abgesehen von Bäumen; bei Stauden hingegen wird einfach etwas Neues gepflanzt
  - Im GaLaBau ist die Nachfrage nach klimaangepassten Maßnahmen von Kundenseite nicht gegeben (in Westdeutschland verhält sich etwas anders)
    - wenn ein Kunde einen Schottergarten möchte, dann "ist das so"
    - vielleicht tritt Änderung ein, wenn Berlin den „Klimanotstand“ ausruft; „wir stehen ja erst am Anfang“
- Mieter\*innen und Bürger\*innen haben ein eigenes Bild bzgl. Gärten und Grünflächenpflege
  - Kundenwunsch ist der größte „Feind der Pflanze“
  - Es braucht noch „Umdenkzeit“, aber es wird kommen
  - Kunden\*innen sollte auch verdeutlicht werden, dass "nicht-klimaangepasste Lösungen" womöglich nicht von Dauer sein werden

### Waren Bezugsquellen für Materialien Thema der Fortbildung (z.B. Sandstein aus China)?

- An der Berufsschule nicht, da der Kursinhalt sehr eng gefasst ist (man kann nicht alle Themen einbauen)
- Von Revierleitung hingegen wurde "Regionalität" erwähnt

### Problem: Wo geht der Zug eigentlich hin (Anerkennung und Sinnhaftigkeit des Berufs, Motivation junger Leute für den Beruf etc.)?

- Klimawandel ist sehr komplex, aber das Wetter rel. sicher vorhersagbar

- Die Berufsschule unterrichtet nicht nur Fachwissen, sondern auch Soziales
  - Berufliche Entwicklung kommt erst mit der Zeit
  - Fachkundlichen Themen kommen erst später
- Motivation und Problemwahrnehmungskompetenz als Grundlage für Fachkompetenz
  - Es gibt keine „Blueprints“
  - Man kann sich nur weit aufstellen

## 2) Kommunikation im Klimawandel: Dr. Thomas Aenis & Ralf Sydow

Als Blockkurs ist dieses Modul für Auszubildende im 3. Lehrjahr konzipiert und soll die Teilnehmenden gezielt für die Kommunikation mit dem Kunden schulen. Der Umgang und die Kommunikation mit Kunden werden als zunehmend wichtig angesehen. Es besteht ein hoher Bedarf für die Entwicklung eines entsprechenden Bildungsmoduls.

Das Modul wurde in zwei unabhängigen Versuchen erprobt. Da sich die ursprüngliche Herangehensweise und Methodik als ungeeignet herausstellte, wurde der Kurs in einem zweiten Ansatz völlig neu entwickelt. Für das neu entstandene Modul „Klimawandelanpassung im GaLaBau“ wurden folgende Lernziele gefasst:

- Lernziele I: Klimaschutz und Klimaanpassung
- Lernziel II: Kommunikation von Klimaanpassung

Ein wesentlicher Kursinhalt ist die (simulierte) Umsetzung einer Gartenanlage mit Berücksichtigung konkreter Anpassungsmaßnahmen. Dies erfolgt in der P.-L.-S. in Form der Planung zur „Klimaoase Lenné-Garten“. In Gruppenarbeit gestalteten die Teilnehmenden Poster zur Visualisierung ihrer Ideen und präsentierten anschließend ihre Ergebnisse. Teil des Moduls ist zudem eine vorherige "Exkursion" durch den Garten der P.-L.-S., "geführt" durch die Schüler\*innen selber. Hierdurch wurden diese motiviert und das Identifizieren von „Elementen der Klimaanpassung“ geschult, als Voraussetzung für die Planung.

### Rückfragen & Austausch

- Es hätten größere Erfolge erzielt werden können, indem der Kurs einen stärkeren Bezug zu den Prüfungsanforderungen der Auszubildenden verfolgt
- Durch das Einbeziehen von Fachexperten\*innen hätte das Modul von Vorwissen profitiert

Wie ist die Altersstruktur der Auszubildenden im 3. Lehrjahr an der P.-L.-S.?

- Sehr inhomogene und gemischte Klassen (Bachelor-Absolvent\*innen, Lernbehinderte, Abiturient\*innen)
- Lernniveau, Motivation und Hintergründe sind sehr verschieden
- Das Ziel nach einem Jahr Berufsschule ist es, in Gruppen arbeiten zu können

## 3) Pflanzen und Wassermanagement (Vertiefung): Marco Schmidt (TU Berlin) & Dr. Matthias Zander (HU Berlin)

Marco Schmidt ging näher auf einzelne Stationen der Exkursionen ein. Er beschäftigt sich vor allem mit den Schnittstellen von Wasser und Energie (Wasserdampf bzw. Kondensation setzt sehr viel Energie frei). Mehr dazu unter [www.watergy.de](http://www.watergy.de). Es besteht ein wichtiger Zusammenhang von Verdunstung und Niederschlag. Die zunehmende Versiegelung und der einhergehende Verlust von Vegetation wirken dem entgegen. So fehlt es in der Stadt nicht an Grundwasserneubildung, sondern an Verdunstung: Für jeden Kubikmeter Wasser der nicht verdunstet wird, fallen fünf Kubikmeter

weniger Niederschlag. Hr. Schmidt verwies in diesem Zusammenhang auf die Dokumentation „Fliegende Flüsse“, zu finden unter <https://www.youtube.com/watch?v=qbUHVFG4QOU>.

Abschließend erläuterte er die Maßnahmen einer dezentralen Regenwasserbewirtschaftung, die am Institut für Physik der HU Berlin (Exkursion) erprobt werden: Energiesparmaßnahmen durch Begrünung der Fassaden & Regenwasser zur Kühlung des Gebäudes (Beide Systeme werden mit Regenwasser versorgt). Unter anderem zeigte sich, dass die Betriebskosten der Fassadenbegrünung um den Faktor 10 günstiger sind als die Betriebskosten für konventionelle Maßnahmen.

#### **4) Klimaangepasste Begrünung: Dr. Thomas Aenis, Christian Burkhardt (architectuul) & Marlies Laser**

Das Studienprojekt „Klimaangepasste vertikale Begrünung der ‚Laube‘ im Prinzessinnengarten“ ist für Bachelor-Studierende im Bereich Gartenbau, Agrarwissenschaften sowie Landnutzung konzipiert und umfasst ein Semester. Hierbei steht die selbstständige Bearbeitung eines Projektes in Gruppenarbeit im Vordergrund. Untersuchungsgegenstand für die Entwicklung des Moduls bildet die „Laube“ im Prinzessinnengarten, mit dem Ziel ein Konzept für eine vertikale Begrünung dieser zu erarbeiten. Hierzu entstanden vier unterschiedliche Konzepte (Rahmenplanung zu den jeweiligen Hauptstoßrichtungen). Die anschließende Realisierung der individuellen Konzepte wurde erfolgreich umgesetzt.

Für die Studierenden und Teilnehmer\*innen des Moduls ist die Umsetzung der Konzepte ein wichtiger Bestandteil und Motivator. Weiterhin wird unter anderem die große Vielfalt in den Ergebnissen als Besonders angesehen.

#### Rückfragen & Austausch

Die verwendeten Pflanzenlisten weisen auf den ersten Blick viele Gehölze auf. Konnte das bei einer vertikalen Bepflanzung umgesetzt werden?

- Die verwendeten Listen beziehen sich auf allgemeine Empfehlungen. In der Umsetzung wurden keine Gehölze verwendet.

Wo sind die Maßnahmen zur klimaangepassten Pflege? Wie können insbesondere junge Menschen dafür begeistert und sensibilisiert werden?

- Das Modul fördert gezielt die eigenständige Planung, Umsetzung und Pflege von Grünflächen. Es wird sich mit der konkreten Umsetzung auseinandergesetzt und mit relevanten Themen intensiv beschäftigt. Die Fähigkeit Probleme zu identifizieren und wahrzunehmen ist in dem Projekt besonders wichtig.

Die Anwesenden diskutierten gemeinsam wie die Begeisterung für diese Themen geweckt und stärker gefördert werden kann.

- Hierfür sollen Lehrpläne angepasst werden und relevante Inhalte intensiver in die Berufsbildung miteinfließen.
- Als besonders wichtig für den Transfer von Wissen in die Praxis gilt die gute Ausbildung von Fachkräften und die Sensibilisierung von Techniker\*innen und Meister\*innen.

Ein anwesender Teilnehmer des Moduls bewertet das Modul als sehr logisch aufgebaut und thematisch passend, da den Studierenden und Teilnehmenden eine reale Nutzungssituation geboten wurde.

## 5) Kommunale Grünflächenpflege: Eva Foos (HU) & Uwe Mehltz (LVGA)

Ausgangspunkt für die Entwicklung der Weiterbildungsreihe ist neben der Nutzung von Synergien zwischen den HU-Projekten „Grüne Klimaoasen: Integrierte Stadtgrünentwicklung in Berlin Marzahn-Hellersdorf“ und dem Projekt „Berufliche Bildung zur klimaangepassten Grünflächenpflege“, der hohe Bedarf an Weiterbildungsangeboten für den Garten- und Landschaftsbau, speziell zur Umsetzung des „Berliner Handbuchs Gute Pflege“, zu Klimaprojektionen, Folgen des Klimawandel sowie Klimaanpassung.

Die Weiterbildung zielt auf die partizipative Entwicklung und Erprobung eines Weiterbildungsangebots zur klimaangepassten kommunalen Vegetationsflächenpflege, insbesondere für Revierleiter\*innen, Gruppenleiter\*innen und Vorarbeiter\*innen des Straßen- und Grünflächenamts (SGA) und evtl. zu einem späteren Zeitpunkt der Mitarbeiter\*innen interner Planungsabteilungen. Die Entwicklung und Durchführung der Weiterbildung entsteht in enger Zusammenarbeit mit der Senatsverwaltung für Umwelt, Verkehr und Klimaschutz Berlin, als auch dem SGA Marzahn-Hellersdorf von Berlin, Fachbereich Grün. Die LVGA ermöglicht eine erfolgreiche Umsetzung und Begleitung der Weiterbildungsreihe an bislang vier Seminartagen.

Bisherige Reaktionen auf die Weiterbildung zeigten eine durchweg positive Resonanz und die Teilnehmenden bewerteten die Reihe hinsichtlich Methodik und Durchführung als sehr positiv. Ein fünfter Seminartag im Sommer 2020 soll die Weiterbildungsreihe abschließen. Es wird eine Publikation zu dem Pilotprojekt erarbeitet.

## Transfer-Plenum: Perspektiven für die Berufsbildung

Im abschließenden Transfer-Plenum werden Ergebnisse des Workshops zusammengetragen und gemeinsam in drei Themengruppen diskutiert. Unter der Frage „Wo soll es hingehen?“ moderiert Dr. Hofmann-Souki die Diskussionsrunde. Es wurden einige Rückmeldungen zusammengetragen:

### Deutschlandweiter Transfer

- Der deutschlandweite Transfer wird als langwieriger Prozess angesehen, wobei konkrete Handlungsempfehlungen und Umsetzungsmöglichkeiten des Bundes, wie sie in dem „Weißbuch Stadtgrün“ gefasst wurden, wichtige Instrumente darstellen.
- Der Bund stellt hierzu wichtige Finanzierungsmöglichkeiten, um längerfristige Initiativen für qualitativ hochwertiges Grün in unseren Städten zu stärken.
- Berlin/Brandenburg als Leuchtturmprojekt
- Politische Willensbekanntnis einfordern

### Transfer in andere Berufe

- Es werden Möglichkeiten für den Transfer in andere Berufe, wie Tiefbau und Architektur gesehen. Ebenso die Förderung von Dachbegrünungen in der Stadtplanung kann positive Effekte erzielen.
- Gebäudereinigung
- Ausbildung Fachrichtung:
  - Staudengärten
  - Baumschule

- Die Beteiligung von Schulen wird als positiv gesehen. Die P.-L.-S. wird als Positivbeispiel genannt.

#### Transfer in GaLaBau (-Bildung)

- Der GaLaBau-Bereich steht aktuell vor Herausforderungen.
- Grüne Berufe arbeiten zukünftig enger zusammen und eine Neuordnung gärtnerischer Berufe steht aus.
- Die aktuelle Situation zeigt, dass die Zusammenarbeit privatwirtschaftlicher Unternehmen und öffentlicher Institutionen in der Berufsausbildung sowie im Studium zu fördern sind.
- Das „Berliner Handbuch Gute Pflege“ ist auch in die Privatwirtschaft überführen.
- Für die Verbesserung der Situation muss sich die Ressourcenlage auf kommunaler und privatwirtschaftlicher Ebene verbessern.
- Neue Qualifikationen und Anforderungen (z. B. Aspekte der Pflege) müssen stärker in die Ausbildung aufgenommen werden.
- Qualitätskriterien sollten als Rahmen gesetzt werden.
- Ziel soll es sein, auf allen Ebenen Wertschätzung für „das Grün“ zu schaffen.

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses  
des Deutschen Bundestages

---

Unser herzlicher Dank geht an alle Unterstützer und Unterstützerinnen.

Die Projekte »Berufliche Bildung zur Klimaangepassten Grünflächenpflege« und »Grüne Klimaoasen: Integrierte Stadtgrünentwicklung in Berlin Marzahn-Hellersdorf« werden durch die Bundesrepublik Deutschland gefördert.

Zuwendungsgeber: Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit aufgrund eines Beschlusses des Deutschen Bundestages.

Anhang: Vorträge



## Berufliche Bildung zur Klimaangepassten Grünflächenpflege & Grüne Klimaoasen Marzahn - Hellersdorf

### Transferworkshop

**Humboldt-Universität zu Berlin**  
Albrecht Daniel Thaer-Institut für Agrar- und Gartenbauwissenschaften  
Lehr- und Forschungsgebiet Beratung und Kommunikation

Dr. Thomas Aenis, Eva Foos, Dr. Simona Menardo,  
Marlies Laser, Emil Debuschewitz, Madlen Barfuß, Marcel Petek

Projekte der Deutschen Anpassungsstrategie an den Klimawandel  
Laufzeit: 11/2017 – 12/2019  
12/2017 – 11/2020

Gefördert durch:  
  
 aufgrund eines Beschlusses des Deutschen Bundestages  


## Programm

13.00 Begrüßung: Holger Schulz (LVGA)

13.15 Projektvorstellung: Dr. Thomas Aenis (HU Berlin)

**13.30 Bildungsmodule: Erfahrungen und Diskussion**

- Sensibilisierung und Grundlagen (Blockkurs 1. Lehrjahr): Dr. Simona Menardo (HU Berlin), Marco Wenzel (Lenné-Schule)
- Vertiefung (Blockkurs „Kommunikation“ & Exkursionen, 3. Lehrjahr): Marco Schmidt (TU Berlin), Dr. Matthias Zander (HU Berlin), Ralf Sydow (Lenné-Schule), Dr. Thomas Aenis
- Klimaangepasste Begrünung (Studienprojekt im Bachelor Gartenbau): Christian Burkhardt (architectuul), Marlies Laser, Dr. Thomas Aenis
- Kommunale Grünflächenpflege (Weiterbildung für Revierleiter\*innen): Eva Foos (HU), Uwe Mehltz (LVGA)

**15:30 Transfer-Plenum: Perspektiven für die Berufsbildung**

- Bedarfe? Was fehlt? Zukünftige Prioritäten?
- Deutschlandweite Übertragung? Curricula?
- Andere Berufe?

16:30 Ausklang

## Streiflichter zum Klimawandel (...in Berlin)

## Ursachen des Klimawandels



### Folgen des Klimawandels

<https://www.rbb24.de/panorama/beitrag/2018/10/spree-trockenheit-niedrigwasser.html>  
<http://umweltzoneberlin.de/2018/06/28/baeume-giessen/>

(Stadt)Grün im Klimawandel. Eva Foos. 24.1.2019

### ... zu heiß

<https://www.morgenpost.de>  
<https://www.ab-in-den-urlaub.de>

(Stadt)Grün im Klimawandel. Eva Foos. 24.1.2019

### ... zu wenig Wasser

<https://www.rbb24.de/panorama/beitrag/2018/10/spree-trockenheit-niedrigwasser.html>  
<http://umweltzoneberlin.de/2018/06/28/baeume-giessen/>

(Stadt)Grün im Klimawandel. Eva Foos. 24.1.2019

### ... zu viel Wasser

S-Bahnhof Yorckstraße August 2017  
<https://www.berliner-zeitung.de/Berlin/dauer-und-starkregen-sommer-2017-ist-der-naeseste-seit-1881-28251718>

Berlin-Moabit – Ufer der Spree August 2017  
<https://www.berliner-zeitung.de/Berlin/dauer-und-starkregen-sommer-2017-ist-der-naeseste-seit-1881-28251718>

**... Extreme**

<https://www.stuttgarter-nachrichten.de/gallery/unwetter-blitz-und-donner-machen-hitze-ein-ende-param?1=0&0=9&false.cba5b4df-330a-48ad-92ea-b4e7ef6f92db.html>

**Blitze im Landkreis Oder-Spree (Brandenburg), August 2017**




**Berlin Charlottenburg, August 2017**

[https://diapresse.com/home/reaktion/kommentare/leitartikel/5811328/Klimawandel\\_Eine-Glaubensfrage-wird-zum-Wirtschaftsfaktor](https://diapresse.com/home/reaktion/kommentare/leitartikel/5811328/Klimawandel_Eine-Glaubensfrage-wird-zum-Wirtschaftsfaktor)

**... mehr/ andere Krankheiten und Schädlinge**

**Park Sanssouci September 2018**



<https://www.eskp.de/klimawandel/duerre-und-hitze-und-die-volkswirtschaftlichen-folgen/>



**Berliner Wälder September 2018**

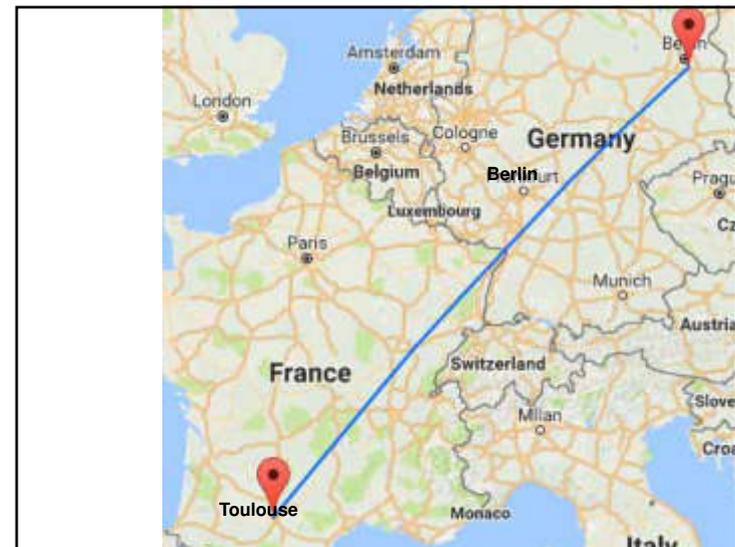
<https://www.bz-berlin.de/berlin/Berliner-wald-soll-unser-wasser-retten-aber-wer-rettet-den-wald>

**... Krankheiten**



Abb.: Konzept zur Anpassung an die Folgen des Klimawandels in Berlin (AFOK) (2016, Zusammenfassung)

(Stadt)Grün im Klimawandel. Eva Foes. 24.1.2019



## Hintergrund

- Projekt im Rahmen der DAS – Deutsche **Anpassungs**strategie an den Klimawandel des BMU
- Klimawandel: im Bewusstsein der Bevölkerung angekommen
- Aber: äußerst komplexe Zusammenhänge mit sehr vielfältigen Ursachen und Wirkungen
- Qualifizierung von Profis dringend notwendig
- Wenig bis keine Module und Arbeitsmaterialien in der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung vorhanden

## Ziele

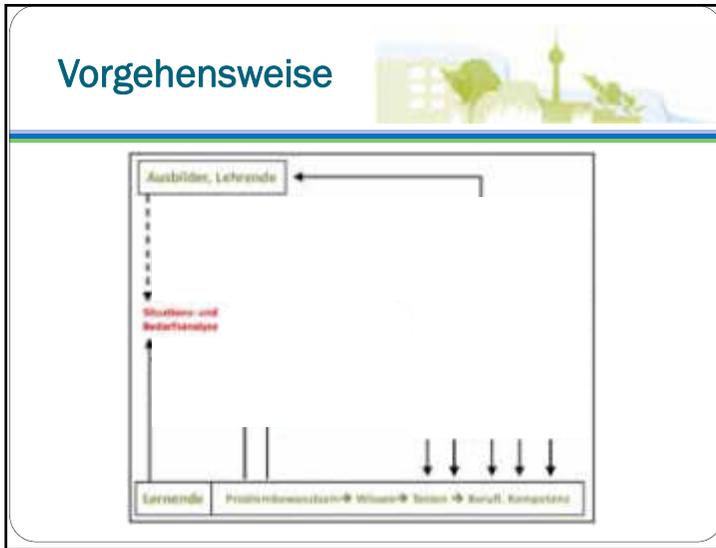
- Kursteilnehmer\*innen befähigen, klimawandelbedingte Anforderungen bei der Planung, Anlage und Pflege städtischer Grünflächen zu berücksichtigen
- Multiplikatoren (Bildungsträger und Lehrkräfte) unterstützen, klimawandelrelevante Aspekte in ihren Bildungskontexten einzubeziehen
  - Beispielhafte Bildungsmodule der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung entwickeln & erproben
  - Modellberuf: Landschaftsgärtner\*innen
  - Abstimmung / Feedback mit Expert\*innen (u.a. Projektbeirat)
  - Dokumentation als Bildungsleitfaden und im Internet

## Bildung: Herausforderungen

- Wissen nach wie vor relativ unsicher, vor allem im Hinblick auf lokale Wirkungen und konkrete Anpassungsstrategien und –maßnahmen
- Vorh. Ansätze meist sehr generös und daher eher vage
- Lösungsansätze müssen Klimaschutz (Mitigation) und Klimaanpassung (Adaptation) miteinander verbinden
  - ➔ Lernen in komplexen Zusammenhängen
  - ➔ Lehr-/Lernarrangements: berufliche Handlungskompetenzen, berufliche Bildung zur nachhaltigen Entwicklung

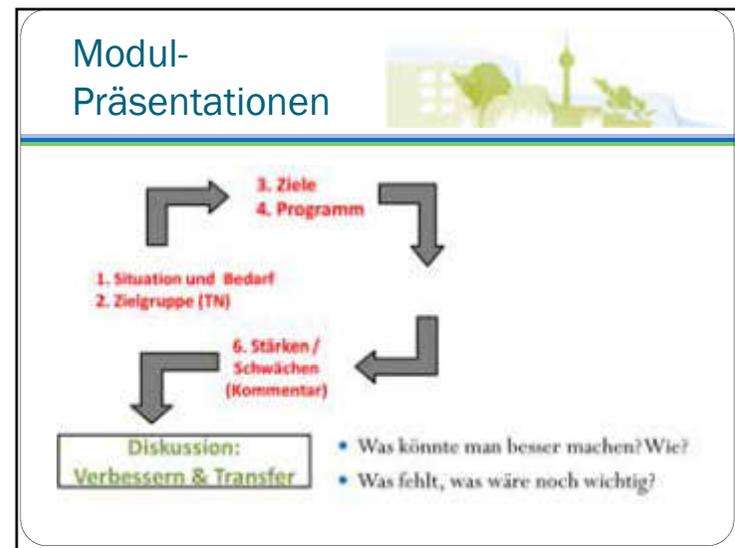
## Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (Klimaanpassung)

- Selbstkompetenzen: Problemwahrnehmungs- und Lösungskompetenzen
- Fachkompetenzen:
  - Klimaanpassung (=Anpassung an den Klimawandel und dessen Folgen) + Klimaschutz
  - Zusammenhänge verdeutlichen, Positivbeispiele für Lösungsansätze
- Teamkompetenzen: Gruppensituation fördert Sozial- und Teamlernen, Erfahrungsaustausch in der Gruppe, „Common body of knowledge“
- Erfahrungslernen: positive, praxisnahe Umgebung statt
  - ➔ **Motivation zum Lernen**



- ### Bedarfsanalyse
- Andauernder Prozess
- Ca 15 strukturierte Interviews mit Fachleuten: Universitäten, Forschungsinstitute, berufsständische Organisationen, Senatsverwaltung, Berufsschule (Lehrer + Schüler)
  - Feedback-Diskussionen im Beirat, mit Lehrer\*innen, Ausbildern
  - Vertiefung in spezifischen Arbeitsgruppen
  - Während der Kurse

- ### Ergebnisse
- Bildungsprogramm entlang der beruflichen Lernkette  
**„Klimaangepasste Grünflächenentwicklung und -pflege“**
- Ausbildung**
- Sensibilisierung und Grundlagen (Blockkurs 1. Lehrjahr)
  - Kommunikation im Klimawandel (Blockkurs, 3. Lehrjahr)
  - Pflanzen & Wassermanagement (Exkursionen 3. Lehrjahr)
- Fortbildung**
- Klimaangepasste vertikale Begrünung (Bachelor Gartenbau)
- Weiterbildung**
- Kommunale Grünflächenpflege (Kurs für Revierleiter\*innen)



## Kurzes Fazit

## Fazit

- Wenige „Module“, m.o.w. funktionierend
- Inhalte: nur kleiner Ausschnitt
- Orientierung am Bedarf und Rahmenbedingungen der Teilnehmer\*innen / Bildungseinrichtungen
- Prozess evtl. wichtiger als Ergebnisse
- Feedback von „Multiplikatoren“ + **Lernenden**

## Transfer

- Was Wie Wohin übertragen?
- Diskutieren Sie Transfer an den 3 Pinwänden
  - Transfer in GALABAU (-bildung)
  - Deutschlandweiter Transfer
  - Transfer in andere Berufe (über GALABAU hinaus)
- Wechsel erbeten (3 x 15 Minuten)
- 16:15 Ergebnispräsentation

Ausbildung 

**„Klimawandel & Anpassung im GALABAU“**  
Sensibilisierung und Grundlagen

Blockkurs in der Grundstufe (1. LJ)

Simona Menardo, Marlies Laser, Dr. Thomas Aenis  
Viet Huong Pham, Marco Wentzel

**Situation & Bedarf** 

- Vorwissen unbekannt, voraussichtlich sehr heterogen
- „Interesse und Bewusstsein für das Thema "klimaangepasste Grünflächenpflege" bei den Auszubildenden wecken (Experte)
- „Sensibilisierung“ Voraussetzung für fachliche Vertiefung
- Schule zielt auf breitgefächertes Fachwissen: „Klimaanpassung“ ist Spezialisierung (Lehrer)
- „Pflege“ in der aktuellen Ausbildungsverordnung „unterrepräsentiert“ (Experte)
- Anknüpfung Lehrplan 1. LJ: „Einwirkungen von Wetter und Klima auf die Pflanzenproduktion und Pflanzenverwendung“

**Kurs & Teilnehmende** 

- 1. Lehrjahr, ca drei Monate Lehre, 2. Schulwoche (?)
- „1. Lehrjahr noch etwas verträumt“ (Experte)
- Zeitrahmen: 4 x 90 min Block, Dezember 2018

**Lernziele** (unvollständig) 

Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Grundwissen zum Klimawandel: Ursachen, Treibhauseffekt, Folgen - Handlungsbedarf	Brainstorming: Wissen der Gruppe zusammenführen	Gemeinsam in der Gruppe Aufgaben lösen	Problem wahrnehmen KW und haben
Ansätze: Reduktion von CO2-Ausstoß	Visualisierung: Kärtchen, Tafel, Powerpoint	Gemeinsame Reflexion und Feedback	Eigene Möglichkeiten zum Klimaschutz reflektieren
Klimawandel in Berlin und Folgen für „Landschaftsgärtner“innen kennen und bewerten			Informationen reflektieren und bewerten
Anpassungsmaßnahmen kennen + bewerten			Selbständig Lösungsideen generieren

## Programm

- Was ist der Klimawandel
- Klimaschutz
- Was kann jede/r tun?
- Klimawandel in Berlin
- Folgen für GaLaBau
- Klimaanpassung

## Kursorganisation

11:50-13:20 Uhr: Klimaschutz	Zeit
Einführung: Vorstellung, Ziele, Projekt	15'
Brainstorming zum Thema „Klimawandel“ mit Kärtchen	30'
1. Video zum Thema „Klimawandel“ + Gruppenarbeit und kurze Präsentation	30'
2. Video zum Thema „Was können wir machen, um den KW zu verlangsamen?“ + Diskussion	20'
13:20-13:40 Uhr: PAUSE	20'

## Kursorganisation

13:40-15:10 Uhr: Klimaanpassung	Zeit
Klima Projektion für Berlin (Vortrag) + Gruppenarbeit „KW: Folgen in Berlin“	40'
Gruppenarbeit „Klimaanpassung als Landschaftsgärtner“ mit Kärtchen	30'
Feedback/Evaluierung	10'
Abschied	5'

## Brainstorming Klimawandel

1. Leitfrage: Was bedeutet der Klimawandel (KW)?
2. SuS schreiben „1 Idee pro Kärtchen auf 3 Zeilen“
3. Gemeinsam „Clustern“
4. Überschriften  
→ Gruppenwissen



## Brainstorming

In dem organisierten "Gedankenwirbel" trägt eine Gruppe zu einem konkret formulierten Thema möglichst viele Vorschläge zusammen, ohne diese (zunächst) zu bewerten oder nach Status der Mitglieder zu unterscheiden. Die Methode produziert Ideen, Erklärungen oder Interpretationen und regt zu intuitivem Suchen und spontan-kreativen Assoziieren an. „Gruppenwissen“ wird zusammengetragen und visualisiert.

**Vorgehen**

- Frage konkret formulieren, Teilnehmerkreis und Zeitrahmen klären
- Regeln festlegen: keine Diskussionen, jede Idee ohne Kritik festhalten, Ideenkombinationen und Assoziationen sind erwünscht, Wiederholungen sind erlaubt, keine "Patentrechte" auf gute Ideen.
- Jedes Gruppenmitglied zur Ideenfindung auffordern (Variante: Kleingruppen formulieren Ideen, eine/r schreibt)
- Ideen schriftlich, z. B. auf Kärtchen, festhalten
- Zu Clustern zusammenfassen. (Ggf. anders formulieren und zusammenfassen)
- Cluster mit Überschriften versehen (= klassifizieren)
- Überschriften mündlich zusammenfassen, dabei auf einzelne Inhalte eingehen („Arbeitsdefinition“)

Variante Brainwriting: Lösungsansätze werden auf einem Formular festgehalten, das an die anderen Teilnehmer weiter gegeben wird und ergänzt und weiterentwickelt werden kann.

## Video: Klimawandel



<https://www.youtube.com/watch?v=ZGXVq9obUms>

## Leitfrage

### Was kann ich zum Klimaschutz beitragen?



## Trends bei Temperatur, Niederschlag und Wind für Berlin

**Aufgaben**

Lesen Sie erst die Legende, dann die Graphik!

Was ändert sich wie stark?

Was halten Sie für besonders wichtig?

Welche Begriffe kennen Sie nicht?



Quelle: Reusswig, F.; Becker, C.; Lass, W.; Haag, L.; Hirschfeld, J.; Knorr, A.; Lüdeke, M.K.B.; Neuhaus, A.; Pankoke, C.; Rupp, J.; Walther, C.; Walt, S.; Weyer, G.; Wiesemann, E. (2016). Abbildung: © Bergsee, blau / Marcus Lepie, modifiziert

### Klimawandel in Berlin: Temperatur - Mittelwerte

**Aufgaben**  
Lesen Sie erst die Legende, dann die Graphik!  
Was ändert sich wie stark?  
Was halten Sie für besonders wichtig?  
Welche Begriffe kennen Sie nicht?

### Brainstorming Klimaanpassung

Leitfrage: Was bedeutet der Klimawandel für den Garten- und Landschaftsbau?

### Gruppenarbeit Klimaanpassung

Die Arbeitsblätter zeigen Anpassungsmaßnahmen. Sie wurden ursprünglich gemacht für „Gärtnern in der Stadt“ (Urban Gardening)

Was ist relevant im Garten- und Landschaftsbau?  
Welche weiteren Anpassungsmaßnahmen?

### Blitzlicht

Abschlussrunde in der jede/r „ungestört“ ein kurzes Statement gibt und die Sitzung bewertet. Gibt eine Übersicht, ob die Ziele erreicht wurden, Feedback an die Moderation und Aufschluss über die Zufriedenheit der TeilnehmerInnen.

**Regeln**

- > Aussagen der Reihe nach in der Ich-Form
- > Möglichst kurze Aussagen aber alles ist erlaubt
- > Keine Kommentare und Diskussion der einzelnen Punkte

Bewertungen am Ende bringen regelmäßig neue Gedanken ins Spiel, die während der Veranstaltung so nicht diskutiert wurden. Problematisch ist die Überprüfung der Konsequenzen: Reicht das „in den Raum stellen“ aus?

## Anpassungen

- Zu viel Information → Reduktion, Didaktik, Handout
- „Viel zu frontal“ → kaum Vorträge, dafür Arbeitsblätter, Gruppenarbeit
- Aufgaben nicht verstanden → einfach formulierte Aufgaben, Kärtchen schreiben in Gruppen
- Zu viel Klimaschutz → 2. Block „Anpassung“
- 

## Auswertung

BEWERTUNG DES KURSES MITTELS:



QUALITATIVE ANALYSE  
(FEED BACK)



SWOT-ANALYSE –  
STRENGTHS (STÄRKEN),  
WEAKNESSES (SCHWÄCHEN),  
OPPORTUNITIES (CHANCEN)  
UND THREATS  
(BEDROHUNGEN)-ANALYSE



MONITORING  
(WÄHREND DES KURSES)

## Monitoring



- - 16 bis 37 Jahre
  - - Unterschiedlicher Bildungsgrad
  - - Befinden sich im 1. Ausbildungsjahr
  - - Teilweise mit Migrationshintergrund
- Alle drei Kurse passen anfänglich sehr gut auf und arbeiten sehr gut mit bei den Pinnwänden
- Bei Vorträgen und Gruppenarbeit lässt „volle Aufmerksamkeit“ nach aber ist dennoch da bei fast allen
- Gegen Ende weniger aufmerksam und mitarbeitwillig (Textarbeit)

## Feed-Back



### STÄRKEN

- Durch aktive Teilnahme der Schüler (Pinnwand, Vorstellung an der Tafel), wurde Aufmerksamkeit verstärkt
- Schüler können sich oft nicht an genaue Inhalte erinnern aber Themen die sie bereits kennen, werden nochmal aufgesfrischt
- Viele interessante Themen und eine Abwechslung zum normalen Unterricht
- Im Nachhinein umweltbewusster oder realisiert, dass Schüler umweltbewusst leben
- Sehen den direkten Zusammenhang zum Beruf und die Nötigkeit sich zu informieren

### SCHWÄCHEN

- Zu lange Vorträge, im allgemeinen zu viele Themen in kurzer Zeit: Entweder mehrere Kurse über längeren Zeitraum anbieten, mehr Pausen zwischendurch und Themen kürzen
- Gruppenarbeit nicht immer beliebt jedoch möglicher Weise sinnvoll
- Zu viel Lesestoff, schwer sich am Ende noch zu konzentrieren
- Schüler sind noch interessiert an Klimaanpassung im Alltag und speziell im Beruf
- Teilweise nicht realitätsnah (Eisbär)

## SWOT-Analyse



- ✓ Durch abwechslungsreiche Lehrmethoden Spannung in fachliche Themen eingebracht
  - ✓ Noch mehr Interesse zum Thema geweckt durch Aktivierung
  - ✓ Aktive / passive Aufnahme der Themen wurden ermöglicht
  - ✓ Mögliche Verhaltensänderungen
  - ✓ Bemerkten / sehen Zusammenhänge zwischen KW und Arbeit / Alltag
  - ✓ Aufgrund der breit gefächerten Themen: Bedeutung und Ausmaß des Themas verdeutlicht
- Viele komplexe Themen in kurzer Zeit, Gedanken kaum Zeit um zu reifen
  - Schüler: Wunsch nach Pausen, mehr Zeit zwischendurch
  - Einige komplexe Themen, die teilweise Fachwissen erfordern, um sie zu verstehen -> schwer für Schüler zu verstehen / merken
  - Einige noch geteilte Meinungen zum Thema KW aufgrund Komplexität

Ausbildung 

## Kommunikation im Klimawandel

Blockkurs, 3. Lehrjahr, 3 Blöcke á 90 min

Dr. Thomas Aenis

### Situation & Bedarf

- Kommunikation mit Kunden: „Was, wenn der Kunde was anderes will als ich?“, (Schüler\*innen)
- Umgang mit „dem Bürger“
- Kommunikation zunehmend wichtig
- ...

### Kurs & Teilnehmende

- 3 Klassen drittes Lehrjahr, „vorletzter/ letzter Schultag ihres Lebens“, vor Praktischer Prüfung
- Sommer im Klassenzimmer
- Klassen:
  - 21. Mai: 12 + 10 SuS, 2. Klasse ad-hoc
  - 27. Mai: 13 SuS (2w +11m)
  - 03. Juni: ca 12 SuS

## 1. Versuch, 21. Mai

### Kommunikation mit Kunden im Klimawandel

## Ziele

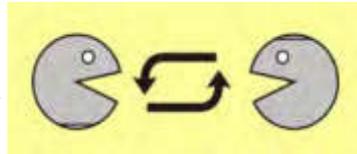


Die Teilnehmer:

- Haben eine Vorstellung, was „Kommunikation“ ist und wie diese funktioniert;
- Kennen Schwächen verbaler Kommunikation und Stärken von „Feedback“;
- Kennen Ziele, Funktionen und Abläufe von kundenorientierten (= klientenzentrierten) Beratungsgesprächen;
- Haben Techniken der kooperativen Gesprächsführung geübt, insbesondere
  - aktives Zuhören;
  - nicht-direktives Fragen;
- Haben den Kurs evaluiert.

Zeit	Aktivität
8.00	Einführung, Kennenlernen, Kommunikation im Klimawandel?
8.30	Interpersonelle Kommunikation: Was ist Kommunikation? Informationsverlust
<b>9.30</b>	<b>Pause</b>
9.50	Vier Seiten einer Nachricht, Hören mit vier Ohren; Übung
10:40	Aktives Hören: Übung: Kontrollierter Dialog
<b>11:20</b>	<b>Pause</b>
11:50	Kundengespräche I: Beratung
12:20	Nondirektive Beratung / Führen von Gesprächen: offene Fragen; nonverbale Kommunikation
<b>13:20</b>	<b>Pause</b>
13:40	Übung (Rollenspiel)
14:50	Kursevaluierung
<b>15:10</b>	<b>Ende</b>

## 1. + 2. Block



- Kommunikationsmodelle „Gäh!“
  - Videoanalysen: Diskussion um „Recht am eigenen Bild“
  - Stille-Post-Übung (Informationsverlust“: Text zu kompliziert
  - 4-Seiten-Modell: „Hatten wir schon!“
  - Zuhören-Übung: ???
  - ...
- ➔ **Abbruch!** (Rollenspiele mit Videoanalyse nicht machbar)

## 3. Block Evaluierung



- Kurs „BEKO – betriebliche Kommunikation“ im 2. Lehrjahr
- Termin vor Klausuren bzw. praktischer Prüfung schwierig. „Hätte mich lieber darauf vorbereitet“
- „Wenig Neues“
- „Zu viel Information, wenig selber planen“
- „Dachte es wird eine Projektwoche“
- „2. Block langweilig“
- „BEKO ist nebensächlich“

#### 4. Block Planung Kommunikationskurs



- Theoretische Ansätze in Praxis umsetzen
- Konzepte entwickeln: „Garten als Ganzes“, „Grauflächen und Grünflächen“, „Materialverwendung“
- Erarbeiten, wie längerfristig etwas anpassen
- 3er oder 4er Gruppen; 4 (-5) Personen planen ein Konzept
- Planen eines Gartens
- 1. Block: welche Mittel gibt es denn? Input – Was gibt's?
- Kleinere Gruppen: Projekt Gartenanlage + Öffentlichkeitskonzept

→ 1 Block „Klimawandel“, 1 Block „Kommunikation im Klimawandel“, 1 1/2 Blocks Planung „Klimagarten“, 1/2 Block Präsentation des Konzeptes

(„3. Block interessant“, Schüler)

## 2. Versuch, 27. Mai (& 3. Juni)

### Kommunikation „Klimawandelanpassung im GaLaBau“

#### Lernziele I



##### Klimaschutz und Klimaanpassung

- Was ist der Klimawandel?
- Klimawandel in Berlin?
  - Folgen für GaLaBau
- Klimaanpassungsmaßnahmen

#### Lernziele II

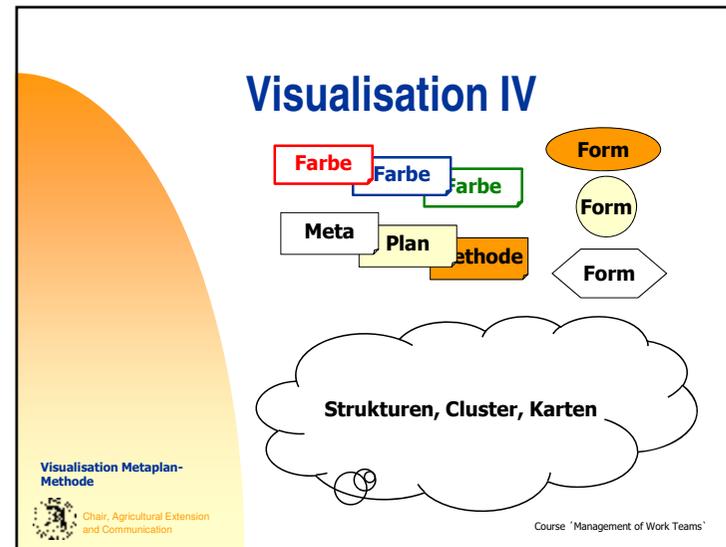
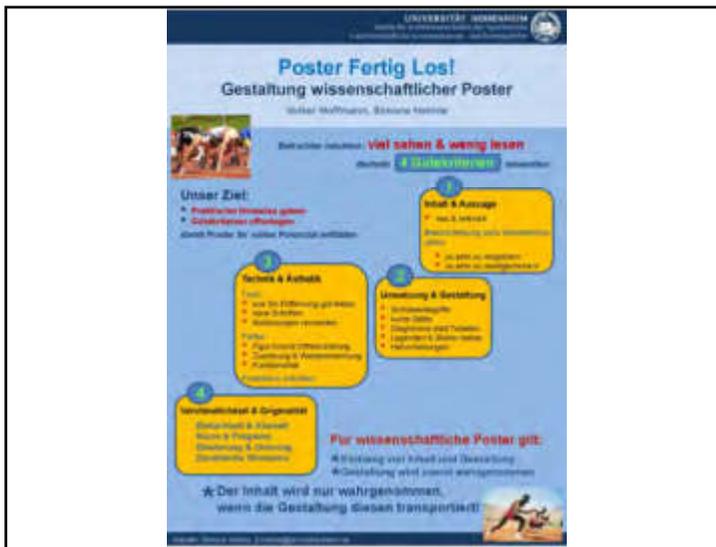


##### Kommunikation von „Klimaanpassung“

- Rückblick „Kommunikation“
  - Konzept „Klimaoase“
    - Medien?
    - Stil-Elemente?
- Planung eines Mediums
  - Präsentation

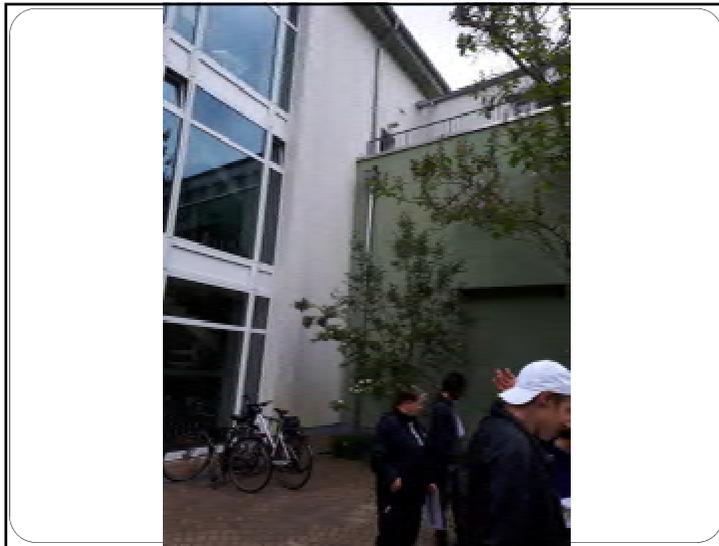
## Programm

Zeit	Aktivität
8.00	Einführung, Projekt „BBK Stadtgrün“, Ziele + Programm
8.30	Klimawandel in Berlin, Folgen für GaLaBau, Bewertung von Anpassungsmaßnahmen; Was ist eine „Klimaoase“?
9:10	Gartenanlage & Anpassungsmaßnahmen in der Lenné-Schule
<b>9.30</b>	<b>Pause</b>
9.50	Rückblick „Betriebliche Kommunikation“, Schwerpunkt „Öffentlichkeitsarbeit“
10:20	Beispiele für „Kommunikation von Klimaanpassung“: Medienanalyse
11:00	2-3 Arbeitsgruppen, Gruppenarbeit: Kommunikationskonzept der „Klimaoase Lenné-Garten“. Inkl. 30 + 20 min Pause
14:00	Präsentation der Ergebnisse
14:30	Vorbereitung der Exkursion
<b>15:10</b>	<b>Ende</b>

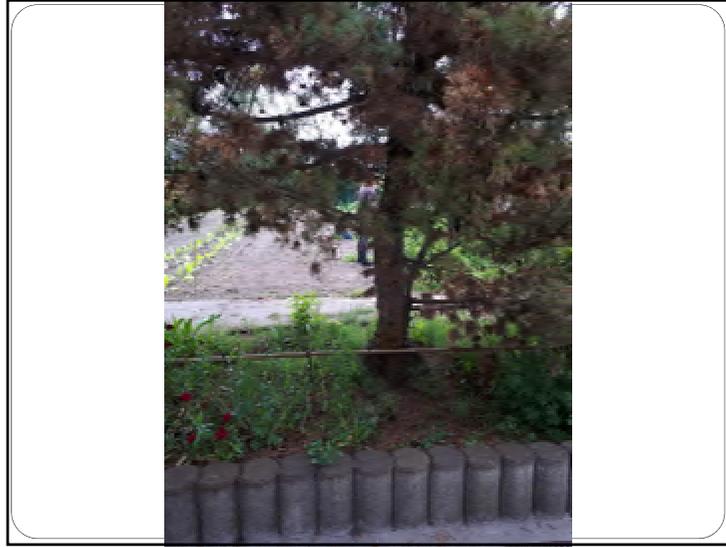


## Exkursion

1. Schüler\*innen leiten Exkursion durch den Garten der Lenné-Schule
2. Identifizieren „Elemente der Klimaanpassung“
3. Und erklären diese der Lehrkraft



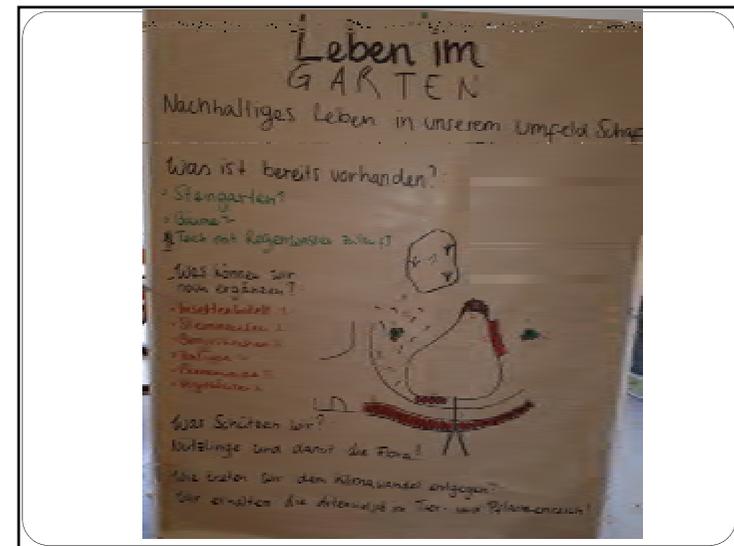






## Aufgabe: Planung der „Lenné-Klimaoase“

1. Wählen Sie einen Garten aus (Teilfläche Peter-Lenné-Schule)
2. Diskutieren Sie Anpassungsmaßnahmen
3. Visualisieren Sie den Plan auf einem Poster, u. a.
  - a) Titel
  - b) „Karte“
  - c) Bezeichnung der Maßnahmen
  - d) ...







### Stärken

- Schüler\*innen waren aktiv (Führungsrolle, Nachdenken, laufen, Spaß,
- Vorwissen genutzt (Planung)
- Gruppenarbeit
- Festigung von Vorwissen?

### Schwächen

- Teilnahme aller?
- Inhalte?

Ausbildung 

## Pflanzen & Wassermanagement

### Exkursionen 3. Lehrjahr

Marco Schmidt (TU), Dr. Matthias Zander (HU), Jan Gloger (HU),  
Frau Diesing & Frau Krüger (Regenwasseragentur), Jacqueline Genz (Lorberg),  
Dr. Thomas Aenis

### Situation & Bedarf

- Fachliche Vertiefung
- „Kompetenz: vorausschauend zu denken“
- „Breit aufstellen“,
- „Augenmerk auf die Pflanzenauswahl“ („Linden durch weniger pflegeintensive Baumarten ersetzen“)
- Themen für strategische Stadtentwicklung in Bezug auf den Klimawandel: Wasserversickerung, Pflanzen- und Baumpflege, passende Substrate, vermehrte Anlage von Bäumen und Grünflächen
- „Bedarfsgerechte wassereffiziente Bewässerung“
- „Neue Pflorgetechniken“, „Dachbegrünung“

### Kurs & Teilnehmende

- Exkursionen = probates Mittel für Lernen in komplexen Zusammenhängen, bBNE, Motivation, Lernen im Team...
- 3 Klassen drittes Lehrjahr, „letzter Schultag ihres Lebens“
- Je 2 Stationen, wechselnd
- Vorbereitung (Vortrag, vor Abfahrt): SuS überlegen sich Fragen
- Fahrt mit ÖPNV / Taxi
- Kurze Theorie an jeder Station
- Fotodokumentation → **Exkursionsführer**
- Klassen:
  - 20. Mai: 12 + 10 SuS, 2. Klasse ad-hoc dazu
  - 28. Mai: 13 SuS (2w +11m)
  - 04. Juni: ca 12 SuS

### Lernziele

Schülerinnen und Schüler

- haben Grundwissen zum Klimawandel: Treibhauseffekt, Strahlung, Zusammenhänge im „kleiner Wasserkreislauf“, Folgen für Berlin und für Pflanzen
- kennen innovative Anpassungsmaßnahmen / Problemlösungen und deren Herausforderungen in der Umsetzung: Pflanzen an Extremstandorten, Wassermanagement, Fassaden- und Dachbegrünung,
- haben Anpassungsmaßnahmen bewertet
- üben gemeinsame Reflexion und Feedback
- erkennen Handlungsbedarf
- ...

## Programm

Datum	20. Mai	28. Mai	04. Juni
Station 1	Alleebäume am <b>Extremstandort Neue Späthstraße</b>	Retentionsfilter & Wassermanagement, <b>Potsdamer Platz</b>	Pflanzen: <b>Baumschule Lorberg</b> , Tremmen
Experten	Dr. Matthias Zander, HU Berlin, FG Ökophysiologie	Marco Schmidt, TU Berlin	Jan Gloger, HU Berlin, FG Ökophysiologie Jacqueline Genz, Baumschule Lorberg
Station 2	Fassadenbegrünung & Wassermanagement, <b>Institut für Physik HU Berlin (Adlershof)</b>	Wassermanagement im <b>Quartier Rummelsburger Bucht</b>	Dachbegrünung & Retentionsfilter, <b>UEFA Fabrik</b>
Experten	Marco Schmidt, TU Berlin, Ökologisches Bauen	Fr. Diesing & Fr. Krüger, Regenwasseragentur (Berliner Wasserbetriebe)	Marco Schmidt, TU Berlin

## Strahlung / Kleiner Wasserkreislauf

- Marco, würde hier evtl. Deine Einführung passen?

## Alleebäume am Extremstandort Neue Späthstraße

- Klimawandel in Berlin
- Realversuch mit klimaangepassten Alleebäumen
  - Baumarten  
Vorauswahl: INKA BB
  - Verschiedene Substrate
  - Auswirkungen auf Straßenbäume
  - Trockentoleranz
- Salztoleranz



## Institut für Physik der Humboldt Universität

- Dezentrale Regenwasserbewirtschaftungsmaßnahmen
  - Energiesparmaßnahmen durch Begrünung der Fassaden
  - Regenwasser zur Kühlung des Gebäudes
  - Beide Systeme werden mit Regenwasser versorgt



### Wassermanagement am Potsdamer Platz

<b>Marlene-Dietrich-Platz: Brücke vor Metallskulptur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hintergrundinformationen zu Berliner Kanalisation</li> </ul>	
<b>Technikraum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ System aus Zisternen und Pumpen</li> <li>✓ Wasserqualität</li> </ul>	
<b>Rundgang ums Gewässer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dachbegrünung</li> <li>✓ Reinigungskaskaden</li> <li>✓ Pflanzenwahl</li> <li>✓ Urban heat islands</li> <li>✓ Wasserkreislauf</li> </ul>	

### Wassermanagement im Quartier Rummelsburger Bucht

<b>Zillerpromenade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hintergrundinformationen zu Berliner Kanalisation</li> </ul>	
<b>Grünschnitten der Straßen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funktion der Grünschnitten zwischen den Wohnblöcken</li> <li>✓ Wechselwirkung zwischen Vegetation und Versickerungsanlagen</li> </ul>	
<b>Intensiv begrüntes Garagedach, Straßenzug mit Versickerungsmulden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verschiedene Elemente der blau-grünen Infrastruktur</li> </ul>	

### Pflanzen: Baumschule Lorberg

	<b>Hof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generelle Informationen zur Baumschule</li> <li>✓ Herausforderungen durch den Klimawandel</li> </ul>
	<b>Rundfahrt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Positive Effekte durch den Einsatz von Untersaaten</li> <li>✓ Bedeutung und Umsetzung der Bewässerung</li> <li>✓ Verschiedene Methoden der Container-Kultivierung</li> <li>✓ Bäume</li> </ul>

### Pflanzen: Baumschule Lorberg

	<b>Flachdach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dachbegrünung und urbanes Klima</li> </ul>
	<b>Pflanzenfilter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regenwassernutzung</li> </ul>

### Stärken

- Insgesamt „etwas Besonderes“, Höhepunkt
- informativ
- interessant
- Fachliches
- Engagierte Experten
- Kurzer theoretischer Input mit Graphiken (++)

### Schwächen

- Teilweise wenig GALABAU (Keller, Gebäudetechnik) (einige fanden es trotzdem interessant)
- Gruppe zu groß!! (2 Gruppen, 25 Personen)
- Manchmal etwas langatmige Einführung
- Straßenlärm
- Fehlende ergänzende Informationen (Bildmaterial)

### Anpassungen

- Kleinere Gruppe!!
- Erst etwas sehen
- kurzes Einführungsgespräch
- 1 Unterrichtseinheit zur Vorbereitung
- **Exkursionsführer in Vorbereitung**



**10.12.2019 LVGA Großbeeren  
Anpassung an den Klimawandel –  
Pflanzen und Wassermanagement**

Marco Schmidt, TU Berlin Architektur  
Konstruktives Entwerfen und klimagerechtes Bauen  
Bundesinstitut für Bau- Stadt- und Raumforschung  
BBSR II 7: Energieoptimiertes Bauen



**watery**

**Water** ↔ **Energy**

[www.watery.de](http://www.watery.de)

[www.watery.eu](http://www.watery.eu)



**680 kWh/ m<sup>3</sup>**

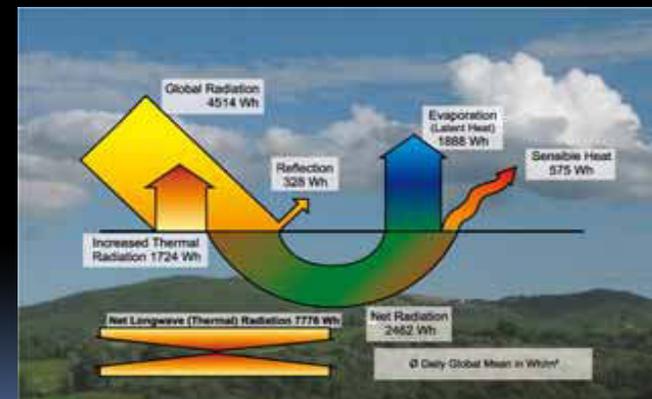
Speicherkapazität von Wasser (sensibel): 30 zu 90°C = 68 kWh/m<sup>3</sup>

**Water** ↔ **Energy**

Phasenwechselmaterial (PCM) = 61 kWh/m<sup>3</sup>



**Globale Strahlungsbilanz der Erdoberfläche**

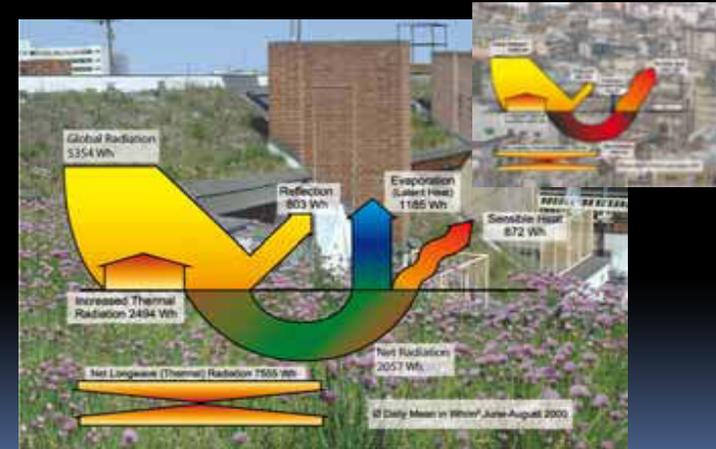


Datengrundlage: [www.physicalgeographie.net](http://www.physicalgeographie.net)

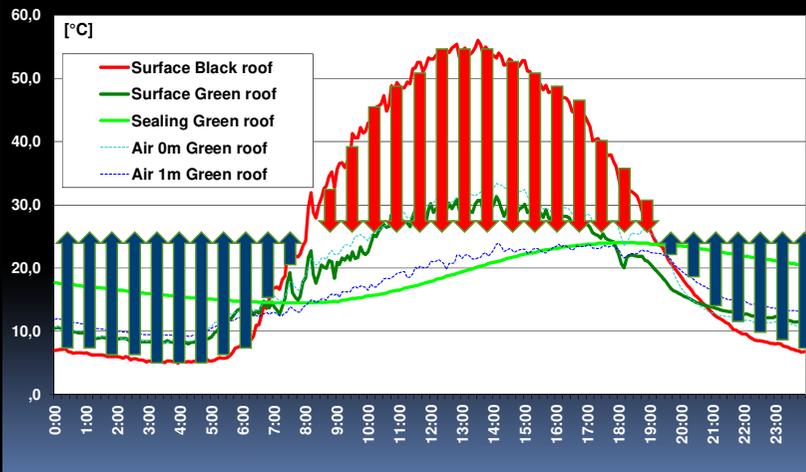
### Strahlungsbilanz urbaner Gebiete Beispiel: Bitumendach



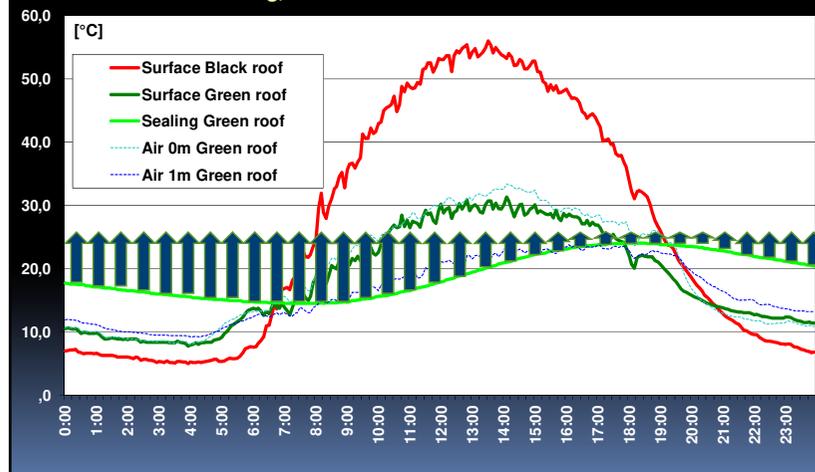
### Energiebilanz eines begrünten Dachs



### Temperaturunterschied unbegrüntes - begrüntes Dach (Infrarot) Zieltemperatur im Sommer nach DIN 4108: 26°C



### Temperaturunterschied unbegrüntes - begrüntes Dach (Infrarot) Zieltemperatur 26°C, Dachdichtung 19°C, Transmission 60 Wh/(m²d) bei 10 cm Dämmung,





Wie hoch ist der Anteil der Verdunstung im Einzugsgebiet Berlin/ Brandenburg ?

5 %

50 %

15 %

80 %

35 %

??

Wie hoch ist der Anteil der Verdunstung im Einzugsgebiet Berlin/ Brandenburg ?

5 %

50 %

15 %

80 %

35 %

??

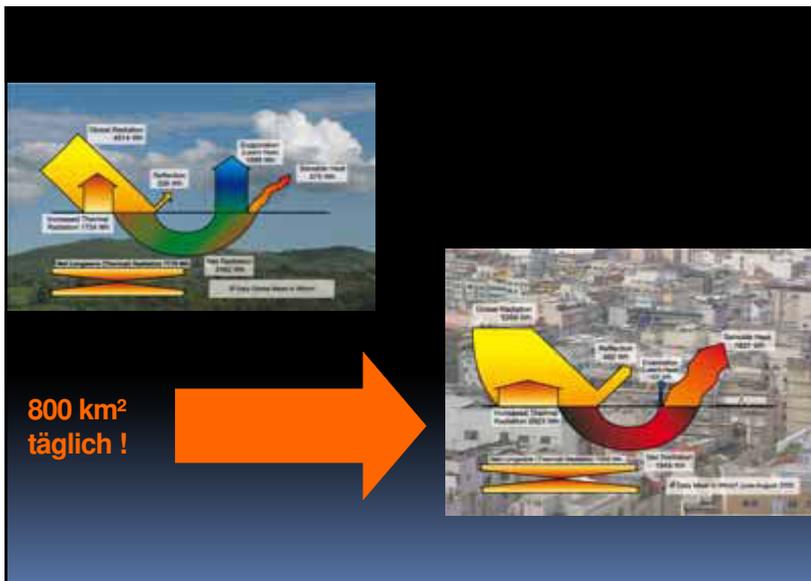
**Dramatische Reduzierung der Verdunstung an Land**  
**Verlust von 800 km<sup>2</sup> Vegetation täglich weltweit !**

- Täglicher Nettoverlust an Wäldern: **350 km<sup>2</sup>**
- Urbanisierung: **150 km<sup>2</sup>**
- Wüstenbildung: **300 km<sup>2</sup>**

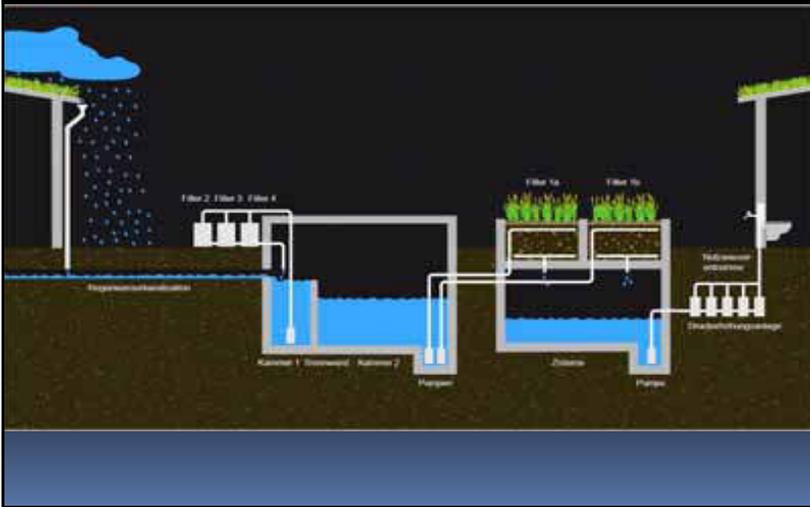
Fläche Duisburg: 233 km<sup>2</sup>



**Deutschland: 1.000.000 m<sup>2</sup> täglich !**



„UFA Fabrik“, 250 m<sup>3</sup> Zisternenvolumen  
Nutzung 10 m<sup>3</sup>/ Tag, bepflanzter Bodenfilter 25 m<sup>2</sup>

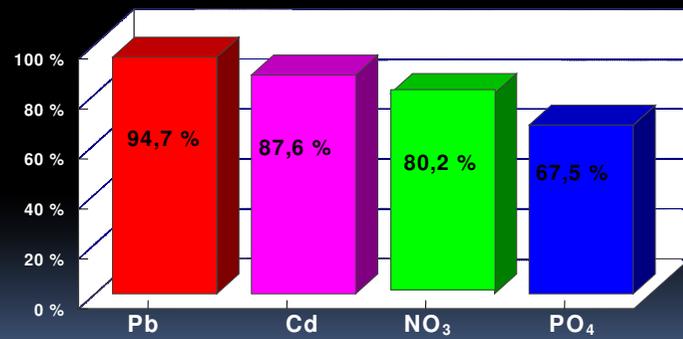


### Verhalten in Mischkanalisationsgebieten

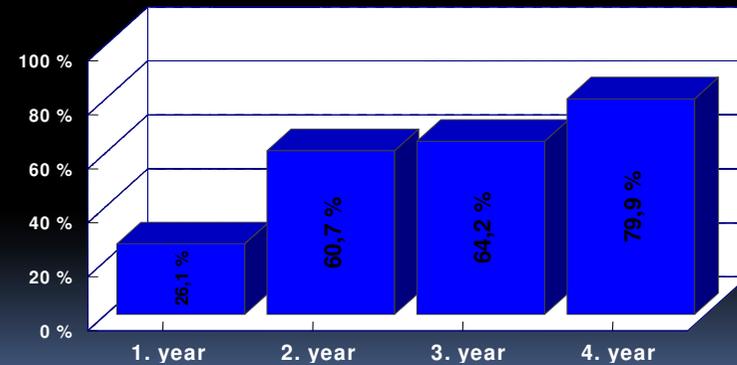


Starkregenablauf und – rückhalt  
Vergleich konventionelles Flachdach zu Dachbegrünung

### Nähr- und Schadstoffrückhalt im Jahr 2-4 nach der Begrünung



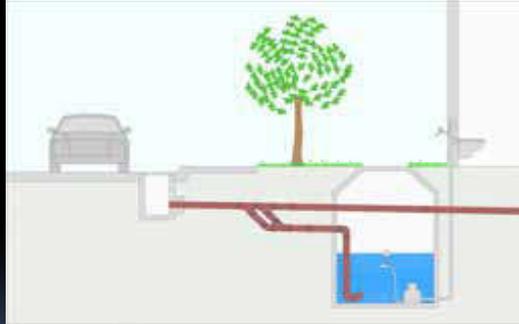
### Entwicklung des Phosphatrückhalts nach der Begrünung



„First Flush“ Konzentration in der Zisterne durch „externen Überlauf“  
insbesondere für Gebiete mit Mischkanalisation

Rückhalt von Nährstoffen und Schwermetallen pro Jahr:

NH <sub>4</sub>	1,1 kg
NO <sub>3</sub>	10,07 kg
NO <sub>2</sub>	0,91 kg
PO <sub>4</sub>	376 g
K	15,98 kg
SO <sub>4</sub>	38,67 kg
Cl	23,95 kg
Pb	19,7 g
Cd	6,45 g



Potsdamer Platz, Berlin



Potsdamer Platz 1998

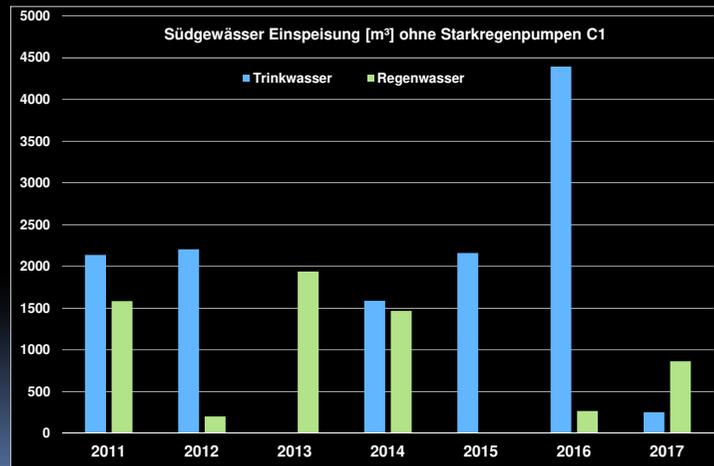
Maßnahmenkombination:



- 40.000 m<sup>2</sup> extensive und intensive Dachbegrünung
- 2550 m<sup>3</sup> in 4 Zisternen zu Regenwassernutzung und Feuerlöschvolumen
- 12.000 m<sup>2</sup> urbanes Gewässer, 1200 m<sup>2</sup> bepflanzter Bodenfilter
- 3500 m<sup>3</sup> Starkregenvolumen im Gewässer (30 cm Spiegelschwankung)
- Starkregenretention: 125 mm



Nachspeisung 2722 m<sup>3</sup>/a = 205 mm,  
1,85 MWh/a, 844 kW Sommermonate



**Institut für Physik der Humboldt- Universität zu Berlin**

Wissenschaftliche Begleitung i.A. der Senatsverwaltung für Stadtentwicklung,  
Bereich Ökologisches Bauen, Dipl. Ing. Brigitte Reichmann



**Institut für Physik der Humboldt- Universität zu Berlin**

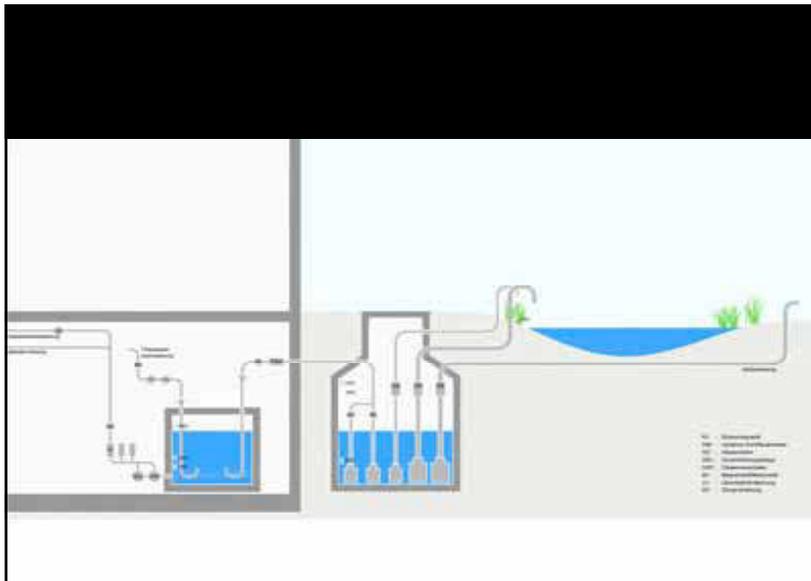
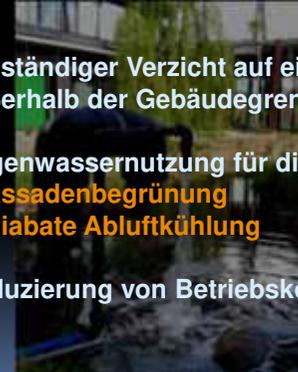
Wissenschaftliche Begleitung i.A. der Senatsverwaltung für Stadtentwicklung,  
Bereich Ökologisches Bauen, Dipl. Ing. Brigitte Reichmann

Vollständiger Verzicht auf eine Ableitung des Regenwassers  
außerhalb der Gebäudegrenzen

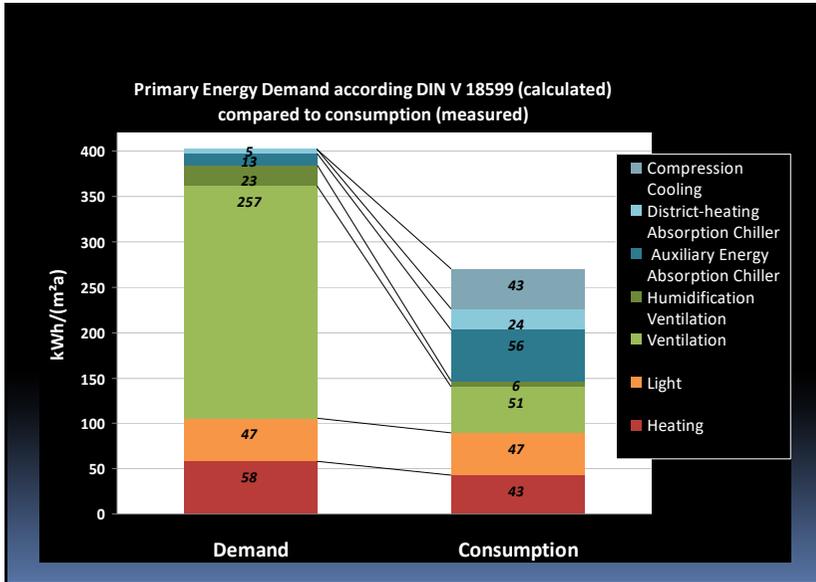
Regenwassernutzung für die Gebäudeklimatisierung:

- Fassadenbegrünung
- adiabate Abluftkühlung

Reduzierung von Betriebskosten

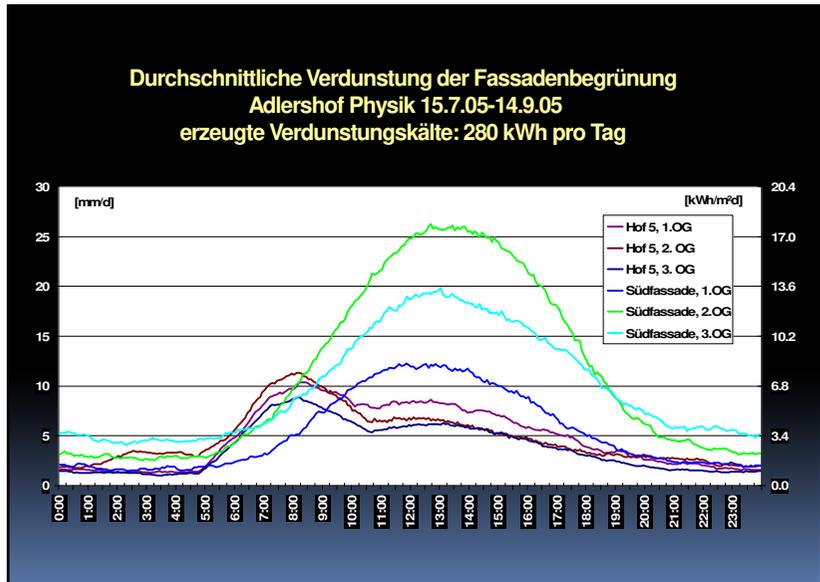


Heizwärmeverbrauch (PE): 42,8 kWh/ m<sup>2</sup>a  
Fernwärme für Kälte (PE): 23,9 kWh/ m<sup>2</sup>a  
Strom Kälte (PE): 49,9 kWh/ m<sup>2</sup>a  
Kompressionskälte (PE): 38,2 kWh/ m<sup>2</sup>a  
Summe Kälte (PE): 112 kWh/ m<sup>2</sup>a

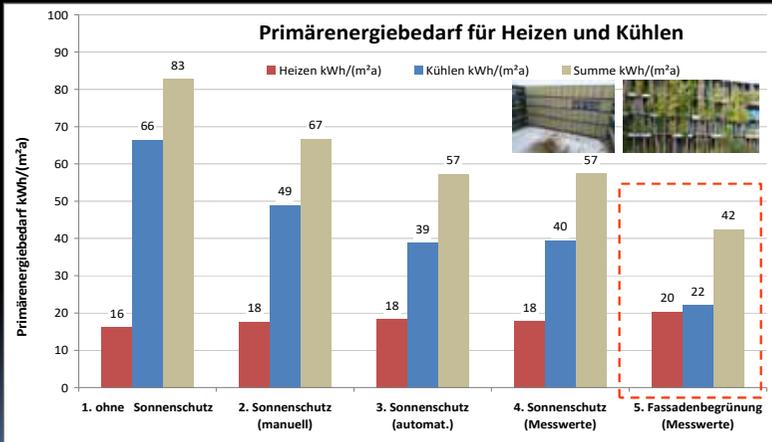


### Arten und gepflanzte Anzahl an Kletterpflanzen

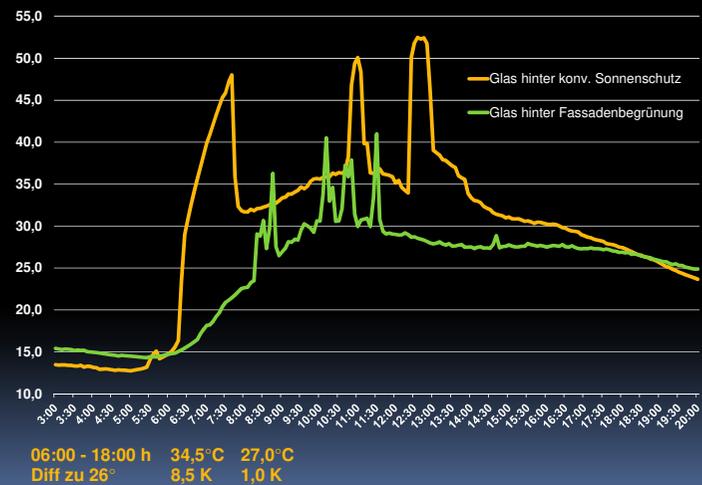
Actinidia kolomikta	24
Akebia quintata	70
Akebia trifoliata	48
Aristolochia macrophylla	7
Aristolochia tomentosa	12
Campsis radicans	40
Campsis tagliabuana 'Mme Galen'	14
Clematis orientalis 'Bill Mac Kenzie'	20
Clematis paniculata	14
Clematis tangutica 'Helios'	189
Clematis vitalba	42
Hydrangea petiolaris	54
Hydrangea arborescens	1
Lonicera periclymenum	31
Parthenocissus inserta	8
Parthenocissus quinquefolia	94
Vitis coignetiae	130
Vitis vinifera 'Phoenix'	22
Wisteria sinensis 'alba'	51
Wisteria sinensis 'Prolific'	76
<b>Summe</b>	<b>947</b>



### Vergleich konv. Sonnenschutz mit Fassadenbegrünung auf Primärenergiebedarf und solare Gewinne



### Oberflächentemperatur Glasfassade (Schenk, Wien, Strahlungsbilanz)



### Berechnung nach IBP:18599:

Statische Annahmen, Bilanzierung Innen- zu Aussentemperatur

Dadurch keine Berücksichtigung von Begrünung oder Verdunstungskälte möglich, aber auch nicht der atmosphärischen Gegenstrahlung

	konv.	Grün
06:00 - 18:00 h	34,5 °C	27,0 °C
Diff zu 26 °C "Ziel"	8,5 K	1,0 K





## Win – Win – Win - Win

- Geringere Investitionskosten
- Geringere Betriebskosten
- Bessere Performance für das Gebäude
- Besser für die Umwelt



Ausbildung 

## „Klimaangepasste vertikale Begrünung der ‚Laube‘ im Prinzessinnengarten“

Studienprojekt im Bachelor Gartenbau

Dr. Thomas Aenis, Christian Burkhard, Dr. Matthias Zander, Marlies Laser

### Bedarf, Teilnehmer\*innen

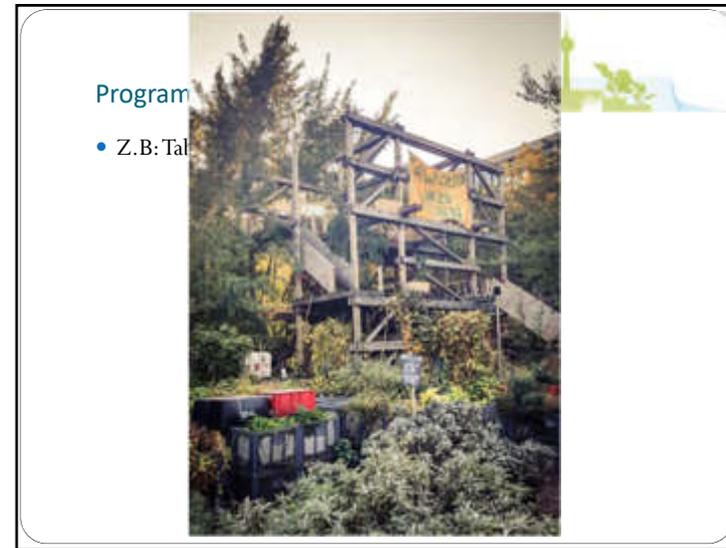
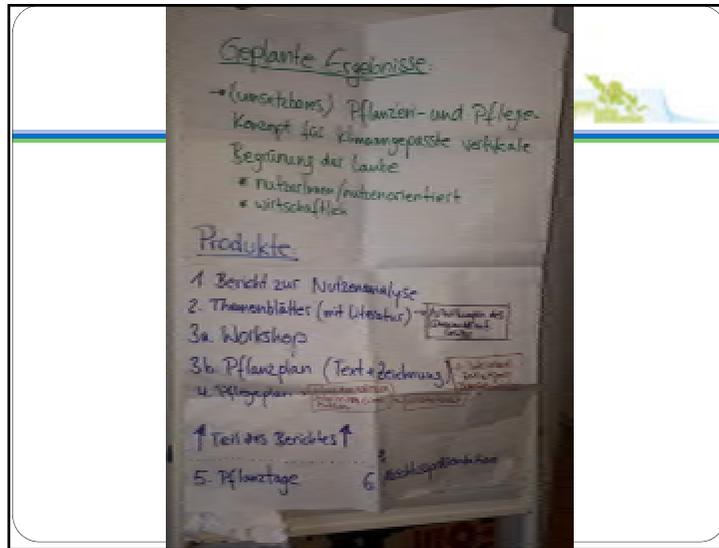
- Begrünung der Laube, Prinzessinnengarten
- Studienprojekt BSc Agrarwissenschaften, BSc Gartenbau, Wahlmodul BSc Landnutzung (HNEE)
- Modul über ein Semester, 4SWS (6 ECTS)
- Selbstständige Bearbeitung eines Projektes, Gruppenprojekt
- Teilnehmer\*innen (Anfang)
  - 9 BSc Agrar
  - 4 BSc Gartenbau
  - 4 BSc Lanu

### Ziele

Erarbeitung eines Konzeptes – Pflanz- und Pflegeplan - zur klimaangepassten Begrünung der „Laube“ im Prinzessinnengarten unter Abwägung

- der verschiedenen Ansprüche (potenzieller) Nutzer der Laube (Nutzenanalyse)
- der Standort- und Pflegeansprüche der Pflanzen unter zu erwartenden Bedingungen des Klimawandels (Standortanalyse)
- wirtschaftlicher Gesichtspunkte (Wirtschaftlichkeitsanalyse)





### Ablauf I

19.04.2018	<b>Einführung</b> - Informationen zum Studienprojekt - Ziele - Bildung von 3 „Analysegruppen“
April - Mai	<b>Situationsanalyse (Literatur, Interviews)</b> • Zielgruppenanalyse: Nutzer*innen und deren Wünsche und Ansprüche • Standortanalyse: Lage, Klima, Boden etc • Potenzialanalyse: klimawandel-geeignete Pflanzen
18.05.2018	<b>Workshop</b> • Infos zur Laube • Ergebnisse der Situationsanalyse (Vorträge) • Feedback: Diskussion mit Vertretern der Laube • Rahmenplanung: „Hauptstoßrichtung“ • Bildung von 4 „Konzeptgruppen“ • Umsetzungsplanung
01.06.2018	<b>Exkursion: Gehölzsammlung der HU (Zepernik)</b> <b>Theorie: Städtische Begrünung im Klimawandel (Dr.Zander)</b>

### Ablauf II

Juni - Juli	<b>Konzepterarbeitung</b>
07.08.2019	<b>Workshop Bepflanzungskonzepte</b> • Präsentation für jede Seite bzw. „Himmelsrichtung“: Pflanzenwahl, Pflege, Kosten • Feedback und Definition der nächsten Arbeitsschritte
10. - 29.09.2018	<b>Bauworkshop Prinzessinnengärten (freiwillige Teilnahme)</b>
29.09.2018	<b>Präsentation / Posterausstellung im Rahmen des Herbstfestes der Laube</b>
Oktober - März	Bericht schreiben
31. März 2019	Bericht Abgabe

## Planung

**Alles vor Ort**

## Norden

**Pflanzenauswahl:**

**Blauregen Wisteria**  
Schöne Blüten, Nahrung für Insekten

**Schmetterlingswiese, Walderdbeeren und Waldmeister**  
Nahrung für Schmetterlinge und Insekten, Bodenbedecker

**Schmetterlingsflieder Buddleja davidii**  
Zieht Schmetterlinge an

**Gelbblatt Lonicera**  
widerstandsfähig und immergrün

**Kulturwein, Gutedel Vitis**  
Rankend, Trauben

**Clematis**

**Gesamtbegründung für die Auswahl:**  
Nutzen: Lebensraum für Insekten, Ästhetik  
Pflege: 1-2x Schnitt pro Jahr  
Klima: Hitzetolerant und Kältetolerant

## Ostseite I

## Ostseite

Pfeifenwinde <i>Aristolochia macrophylla</i>	Wilder Wein <i>Parthenocissus vitacea</i>	Kulturrebe <i>Vitis rotifolia</i>
<b>tolerant gegenüber Hitze, Trockenheit und Frost</b>		
	kurzlebig, geringe Anpassungsfähigkeit	
	robust	
	schattentolerant	Verwundbarkeit der Früchte
<b>Lebensraum für Insekten</b>		
<b>Lebensraum für Vögel</b>		
gleichmäßig über Tag und Nacht	Herbstfärbung	"Mitbewerber in der Laube"
ausreichende Blüten- und Samenproduktion	schattentolerant	
<b>Pflegeaufwand: Bewässerung und Schnittmaßnahmen</b>		
		Schilffähigkeit/Frost



### Schwächen



- Motivation + Engagement
- Fluktuation
- Erfahrungsunterschiede d. Studierenden (HU – HNEE)
- Schreiben!!!



Weiterbildungsreihe  
Kommunale Vegetationsflächenpflege

**Erfahrungen und Diskussion**

Eva Foos, Humboldt-Universität zu Berlin  
Uwe Mehltitz, Lehr- und Versuchsanstalt für Gartenbau und Arboristik

Transfer-Workshop „Berufliche Bildung zur klimaangepassten Grünflächenpflege“  
10.12.2019, Lehr- und Versuchsanstalt für Gartenbau und Arboristik, Großbeeren

## Gliederung

- Entstehung
- Konzept der Weiterbildungsreihe
- Pilothafte Umsetzung
- Stärken / Schwächen
- Ausblick

2

## Entstehung

*Situation, Bedarf und Projektpartner*

3

## Ausgangssituation und Bedarf

- Gala-Bau-Verbände, Institutionen der Aus-, Fort- und Weiterbildung sowie SGA sehen Weiterbildungsbedarf
  - Speziell zur Umsetzung des Handbuchs Gute Pflege, zu Klimaprojektionen, Folgen des KW sowie Klimaanpassung
- Bislang fehlen Weiterbildungsangebote für den Garten- und Landschaftsbau
  - zu „kommunaler Vegetationsflächenpflege“,
  - zum Handbuch Gute Pflege,
  - zum Themenfeld „Klimaanpassung“.
- Bezirksamt Marzahn-Hellersdorf möchte Revierleiter\*innen qualifizieren.
- Synergien nutzen mit Projekt „Grüne Klimaoasen: Integrierte Stadtgrünentwicklung in Marzahn-Hellersdorf“
- Bezirkliche Pilotfläche für Erprobung des HGP „Stadtgarten Biesdorf“ als Anschauungsbeispiel

4

## Ziele der Weiterbildung

### Ziele

- Entwicklung und Erprobung eines Weiterbildungsangebots zur klimaangepassten kommunalen Vegetationsflächenpflege

### Zielgruppen / Teilnehmende

- Revierleiter\*innen (2019 und 2020)
- Gruppenleiter und Vorarbeiter\*innen des SGA (ab 2020)
- Mitarbeiter\*innen der internen Planungsabteilung

5

## Projektpartner

- Henning Schahin, Senatsverwaltung für Umwelt, Verkehr und Klimaschutz Berlin
- Andreas Lemmer, Straßen- und Grünflächenamt Hellersdorf-Marzahn von Berlin, Fachbereich Grün
- Holger Schulz und Uwe Mehlitz, Lehr- und Versuchsanstalt für Gartenbau und Arboristik (LVGA), Großbeeren
- Dr. Thomas Aenis, Eva Foos, Marcel Petek und Madlen Barfuß, Humboldt Universität zu Berlin, Thae-Institut für Agrar- und Gartenbauwissenschaften mit den BMU geförderten Projekten „Berufliche Bildung zur klimaangepassten Grünflächenpflege“ und „Grüne Klimaoasen: Integrierte Stadtgrünentwicklung in Berlin Marzahn-Hellersdorf“

6

## Entwicklungsprozess

- Weiterbildungsbedarf zu HGP und KW bei MA der Grünflächenpflege des SGA Marzahn-Hellersdorf
- Partizipative Entwicklung der Weiterbildungsreihe „Kommunale Vegetationsflächenpflege“
  - 08/2018 – 03/2019: Sondierungs- bzw. Planungstreffen
  - 27.11.2018: Ortsbegehung im Bezirk Marzahn-Hellersdorf
  - 18., 19., 24.9.2019: Pilothafte Umsetzung der Reihe
  - 24.10.2019: Auswertungstreffen
  - Okt. - Dez. 2019: Reflexion und Auswertung
  - 14.1.2020: Umsetzung 4. und letzter Tag der Reihe

7



8

## Konzept der Weiterbildungsreihe

*Teilnehmer\*innen, Lernziele und Programm*

9

## Format

- Vier Seminartage
- Methoden: möglichst aktivierend
- Inhalte: möglichst praxisnah
- Referent Uwe Mehlitz und Gastdozent Henning Schahin (1. Tag)
- je 8:00 – 14:30 Uhr
- an der LVGA

10

## Teilnehmende

- Revierleiter\*innen aus Marzahn-Hellersdorf:
  - Vertreter\*innen aller sieben Reviere,
  - Inkl. zweier Vorarbeiter\*innen,
  - Plus eine Sachbearbeiterin Vergabeverfahren
  - Fünf Frauen und vier Männer
- Jahrelange Mitarbeiter\*innen des SGA
- Unterschiedliche gärtnerische „Herkunft“ (Gemüse, Zierpflanze, Gala-Bau)
- Gemeinsamer Erfahrungshintergrund in kommunaler Vegetationsflächenpflege (Unterschiede Marzahn und Hellersdorf)
- Ausgewählt und explizit „freigestellt“ von Seiten des Fachbereichsleiters Grün im SGA

11

## Lernziele I

### Allgemein

- Motivation und Berufsstolz,
- Führungsqualitäten und Softskills sind bei TN **gestärkt**.

### Erster und zweiter Tag:

- TN **akzeptieren** das **Handbuch gute Pflege**.
- Sie **verstehen** es, können damit **umgehen**, es als **Nachschlagewerk nutzen** und damit **Firmen kontrollieren**.

12

## Lernziele II

### Dritter Tag:

- **TN** sind für die Herausforderungen des Klimawandels und Notwendigkeit von Klimaschutz und Klimaanpassung **sensibilisiert**,
- haben **Grundwissen** zum Klimawandel, Folgen für Berlin und den Beruf und zu Anpassungsmaßnahmen,
- können Klima-/witterungsbedingte Herausforderungen und Anpassungsansätze **bewerten** und **Qualifizierungsbedarfe formulieren**,
- das „Handbuch Gute Pflege“ unter Klimawandel-Gesichtspunkten **anwenden**,
- sich **selbständig** mit Themenfeld weiter **auseinandersetzen** und Gelerntes **in der Praxis anwenden** und
- sind **motiviert**, sich damit auseinanderzusetzen und das Gelernte anzuwenden.

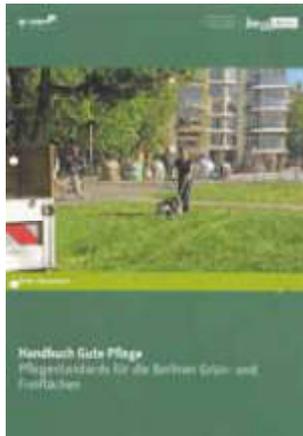
13

## Pilothafte Umsetzung

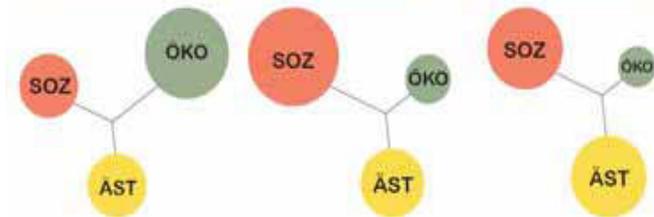
Highlights

14

## Ablauf Tag 1 und 2 Das Handbuch Gute Pflege



Quelle: Senatsverwaltung, Handbuch „Gute Pflege“



© LVGA, Stand: Januar 2019

Quelle: Senatsverwaltung, Handbuch „Gute Pflege“

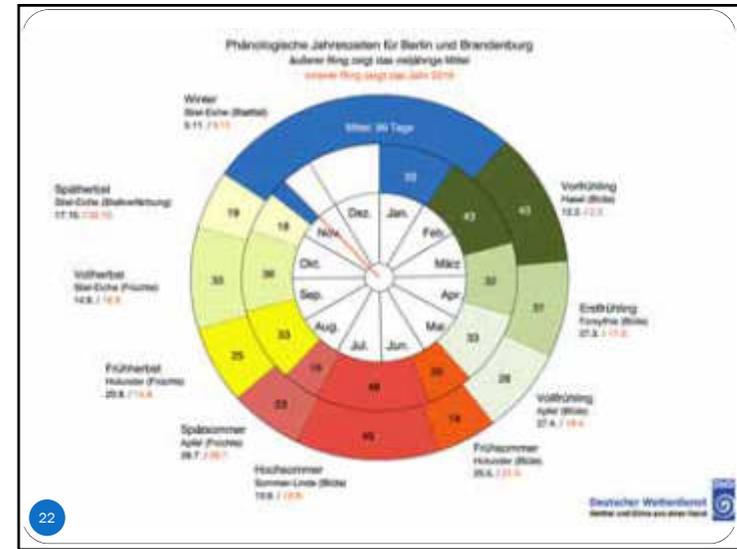
16



Welche Folgen hat der Klimawandel für den Berufsalltag?



21



22

Welche Möglichkeiten sehen Sie mit den Folgen umzugehen?



23

Klimaangepasste Pflanzenkulturen verwenden - für Biodiversität sorgen.



Siehe hierzu: Links zu klimaangepassten Baumarten und Pflanzen.

24



## Inhalte

### Tag 1 und 2:

DIN 18919, FLL OK FREI, HGP, Pflegeklassen und Pflegepläne, Arbeitsschutz, Verträge mit Drittfirmer

### Tag 3:

Klimaprojektionen, Folgen des KW, Anpassungsmaßnahmen, gute Beispiele, Qualifizierungsbedarf der MA, nächste Schritte in Umsetzung

25

## Methoden

- Vorstellungsrunde
- Vortragsinputs
- **Praxisbezug/ Fallbeispiele** / Erfahrungsberichte des Referenten
- **„Virtuelle Begehung“ Stadtpark Biesdorf**
- Gespräche, lockere Gruppenrunden
- Fachdiskussionen & **Erfahrungsaustausch in Gruppe**
- **Stille Einzelarbeiten**
- **Brainstorming mit Kärtchen** (kein Clustern, keine Priorisierung) (Tag 3)
- **Kärtchenpräsentationen der Teilnehmer\*innen** (Tag 3)
- Informeller Austausch in den Pausen
- **„Besonderer Tag“**: LVGA, Kekse, Kaffee, Mittagessen beim Italiener, gemeinsame Anreise und Freistellung durch das SGA
- Hausaufgabe

26

## Stärken / Schwächen

27

## Was lief gut? (Entwicklungsprozess)

- Kooperation zwischen Bildungsnutzer (SGA), Bildungsanbieter, „Inhalts-Urheber“ (SenUVK) und wissenschaftlicher Begleitung (HUB)
- Partizipative Entwicklung
- Bedarfsgerecht, Praxisbezug
- Kontinuität der Gruppenzusammensetzung und Treffen von der Idee bis zur Reflexion
- Moderation und Dokumentation der Arbeitstreffen
- Zeitnahes Auswerten mit Kooperationspartnern
- Erstellung eines gemeinsamen Fachartikels

28

## Was lief weniger gut? (Entwicklungsprozess)

- Einbeziehung von SenUIVK hätte frühzeitiger erfolgen können.
- Evaluierung der Weiterbildung könnte mit Interviews und Fragebögen an die TN vertieft werden.

29

## Konsequenzen? (Entwicklungsprozess)

- Fortführung der Kooperation im Hinblick auf weitere Projekte wünschenswert.

30

## Umsetzung

### Stärken

- Erfahrener Praktiker als Referent
- Praxisbezug und Praktikabilität
- Gruppengröße und Zusammensetzung der TN
- Methodenmix, Kärtchenmethode, „virtuelle Begehung“
- HGP statt Pflicht eine Planungshilfe
- „Besonderer Tag“
- Beteiligung der Senatsverwaltung

### Schwächen

- Fehlende (explizite) Bezüge einzelner Inhalte zu Zielen
- Teils lange „Monologe“
- Präsentation (manche Folien, Technik)

31

## Was lief gut? (Umsetzung)

- Besonderer Rahmen: Ausflug zu LVGA, Kaffee, Kekse, Mittagessen bei Italiener → familiäre Atmosphäre, Gefühl der Wertschätzung der MA,
- Teilnehmer\*innen sehr zufrieden, waren aufmerksam, beteiligten sich und tauschten sich untereinander aus,
- Referent mit Berufserfahrung in Kommunalbetrieb und als freier Unternehmer, Praxisbezug, anschauliche Darstellungen kamen gut an,
- Beteiligung der Senatsverwaltung wurde positiv wahrgenommen,
- Gruppengröße und Zusammensetzung der TN angemessen: Revierleiter\*innen aller Reviere des Bezirks: ähnlicher Erfahrungshorizont; unterstützte internen Austausch,
- HPG als flexibel anpassbare Planungshilfe und nicht als Pflichtprogramm vermittelt,
- Methodik: **Stillearbeiten hoch konzentriert, lebhafte Diskussion bei Fachdiskussionen & Erfahrungsaustausch, „virtuelle Begehung“ schuf Bezug zu eigener Region, Kärtchenmethode animierte TN und stellte deren profundes Fachwissen heraus**, Basis für weitere Ausführungen.
- Handouts wurden gerne entgegengenommen.

32

## Was lief weniger gut? (Umsetzung)

- Gliederung/Tagesablauf fehlte am Anfang,
- Bezüge einzelner Inhalte zu den Zielen des Lehrgangs teils nicht/erst spät deutlich geworden,
- Feedback der TN bzw. Einschätzung des Qualifizierungsbedarfs der MA kam etwas kurz,
- Präsentationstechnik nicht optimal,
- Hausaufgabe nur in PPP.

33

## Konsequenzen? (Umsetzung)

Was bei künftigen Veranstaltungen bedacht werden sollte:

- (Praxis-)erfahrene\*r Dozent\*in,
- Vorträge etwas straffen und TN noch mehr sich einbringen lassen,
- Umsetzbarkeit der Seminarinhalte in Berufsalltag,
- Wertigkeit der Veranstaltung deutlich machen (z. B. Rahmen, Vertreter\*in der Senatsverwaltung, wissenschaftl. Begleitung),
- Besonderer externer Seminarort (nicht im eigenen Betrieb),
- Atmosphäre schaffen (Kaffee, Kekse, Mittagessen, Räumlichkeiten),
- Möglichkeiten für informellen Austausch und Vernetzung,
- Gruppenzusammensetzung soll voneinander Lernen, Vernetzung, Austausch fördern.

34

## Ausblick

35

## Ausblick

- Fortführung der aktuellen Pilotreihe: Planung und Durchführung des 4. Seminartags (14.01.2020)
- Erstellung der Abschlusspublikation (Print und digital)
- Angebot der Reihe Berlin- und Deutschlandweit: Führungsebene „Pflege“ aus Kommunen und Privatunternehmen (LVGA)
- Entwicklung von Angeboten für weitere Zielgruppen aus Marzahn-Hellersdorf
  - Pflege: Vorarbeiter, Gruppenleiter\*innen
  - Planer und Landschaftsarchitekt\*innen

36

## Weiterführende Hinweise

Publikationen:

- Thomas Aenis, Eva Foes, Katrin Heinze, Andreas Lemmer, Uwe Mehltitz, Henning Schahin (2019): **Nachhaltige Grünflächenpflege im Klimawandel: Weiterbildungsreihe zur kommunalen Vegetationsflächenpflege auf Grundlage des „Handbuchs Gute Pflege“**. In: Neue Landschaft 07/2019, S. 23-27:  
<https://neulandschaft.de/artikel/nachhaltige-gruenflaechenpflege-im-klimawandel-11893.html>
- Senatsverwaltung für Umwelt, Verkehr und Klimaschutz (2016): **Handbuch Gute Pflege**  
[https://www.berlin.de/senwk/umwelt/stadtgruen/pflege\\_unterhaltung/de/hgp/index.shtml](https://www.berlin.de/senwk/umwelt/stadtgruen/pflege_unterhaltung/de/hgp/index.shtml)
- **Jahresprogramm 2020** der LVGA Großbeeren  
[https://www.lvga-bb.de/images/download/LVGA-Seminarheft\\_2020.pdf](https://www.lvga-bb.de/images/download/LVGA-Seminarheft_2020.pdf)

Projekte:

- **Berufliche Bildung zur klimaangepassten Grünflächenpflege**, [www.agrarberatung.hu-berlin.de/forschung/BBK](http://www.agrarberatung.hu-berlin.de/forschung/BBK)
- **Grüne Klimaoasen: Integrierte Stadtgrünentwicklung in Berlin Marzahn-Hellersdorf**, [www.agrarberatung.hu-berlin.de/forschung/klimaoasen](http://www.agrarberatung.hu-berlin.de/forschung/klimaoasen)

37

## Kontakt



**Dr. Thomas Aenis, Eva Foes**

**Humboldt-Universität zu Berlin**

Albrecht Daniel Thaer-Institut für  
Agrar- und Gartenbauwissenschaften  
Lehr- und Forschungsgebiet  
Beratung und Kommunikation

E-Mail:

[thomas.aenis@agrar.hu-berlin.de](mailto:thomas.aenis@agrar.hu-berlin.de),  
[eva.foos@agrar.hu-berlin.de](mailto:eva.foos@agrar.hu-berlin.de)

Internet:

[www.agrarberatung.hu-berlin.de](http://www.agrarberatung.hu-berlin.de)

**Holger Schulz, Uwe Mehltitz**

**Lehr- und Versuchsanstalt für  
Gartenbau und Arboristik**

Peter-Lenné-Weg 1  
14979 Großbeeren

E-Mail:

[schulz@lvga-bb.de](mailto:schulz@lvga-bb.de),  
[mehltitz@lvga-bb.de](mailto:mehltitz@lvga-bb.de)

Internet:

[www.lvga-bb.de](http://www.lvga-bb.de)

38